

Fagstudieordning for Bacheloruddannelsen i Sociologi, 2016

Indholdsfortegnelse

1	Indledning.....	3
2	Uddannelsens formål og kompetenceprofil.....	3
2.1	Formål.....	3
2.2	Kompetenceprofil.....	3
2.2.1	Viden.....	3
2.2.2	Færdigheder	3
2.2.3	Kompetencer	4
2.3	Adgangskrav og adgangsbegrænsning	4
3	Uddannelsens indhold og faglige profil.....	4
3.1	Førsteårsprøven.....	6
3.2	Studiestartsprøven	7
3.3	Tilmelding til fag og prøver.....	7
3.4	Merit	7
3.5	Projektorienteret forløb	7
4	Eksamen.....	8
4.1	Prøvekatalog.....	8
4.1.1	Mundtlig Prøve	8
4.1.2	Skriftlig Prøve.....	8
4.1.3	Aktiv deltagelse.	9
4.1.4	Bachelorprojekt	10
4.2	Bedømmelse og censur	10
5	Fagkatalog.....	10
5.1	Første studieår.....	10
5.1.1	Almen Sociologi I+II	10
5.1.2	Elementære Samfundsvidenskabelige Metoder I	12
5.1.3	Elementære Samfundsvidenskabelige Metoder II	13
5.1.4	Det danske samfund.....	14
5.1.5	Videnskab og Samfund	16
5.1.6	Grundlæggende statistik	17

5.1.7	Velfærd, Ulighed og Mobilitet	18
5.2	2. studieår	19
5.2.1	Videregående kvalitative metoder	19
5.2.2	Kultur, livsstil, hverdagsliv	20
5.2.3	Videregående Kvantitative Metoder	22
5.2.4	Sociokulturel differentiering.....	23
5.2.5	Nyere statistiske analysestrategier	24
5.2.6	Viden, organisation og politik.....	26
5.2.7	Sociologiske Teoriudviklinger	27
5.2.8	Kritisk læsning og re-analyse	28
5.3	Tredje studieår.....	28
5.3.1	Valgfag	29
5.3.2	Projektorienteret forløb	29
5.3.3	Metodologi og undersøgelsesdesign.....	31
5.3.4	Anvendt case-analyse	31
5.3.5	Bachelorprojekt	32

1 Indledning

Til denne uddannelsesspecifikke fagstudieordning knytter sig også Rammestudieordning for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, som er gældende for alle bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Rammestudieordningen indeholder regler gældende for alle fakultetets uddannelser.

Fagstudieordningen er godkendt af dekanen for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, og den trådte i kraft 1. september 2016. Den er senest revideret i juni 2018, og denne revision træder i kraft 1. september 2018.

Titel og tilknytning

Bacheloruddannelsen i Sociologi giver ret til betegnelsen Bachelor (BSc) i sociologi, på engelsk: Bachelor of Science (BSc) in Sociology.

Studienævnet er placeret ved Sociologisk Institut, Københavns Universitet.

Som censorkorps fungerer Censorkorpset ved Københavns og Aalborg Universitets uddannelser i Sociologi m.fl.

2 Uddannelsens formål og kompetenceprofil

2.1 Formål

Bacheloruddannelsen i sociologi har til formål at give den studerende et bredt kendskab til sociologisk teori og samfundsvidenskabelige metoder samt færdigheder med henblik på at identificere, formulere og løse sociologiske problemstillinger. Bacheloruddannelsen skal endvidere give den studerende kendskab til beslægtede samfundsvidenskabelige fagområder. Endelig skal bacheloruddannelsen kvalificere til erhvervsmæssig beskæftigelse og til optagelse på en kandidatuddannelse.

2.2 Kompetenceprofil

Efter endt uddannelse skal en bachelor i sociologi kunne:

2.2.1 Viden

- Redegøre for sociologien som videnskabelig disciplin, fagets videnskabsteoretiske forankring og udvikling i relation til det omgivende samfund.
- referere de teoretiske hovedtraditioner inden for sociologien.
- reflektere over disse traditioners centrale problemstillinger knyttet eksempelvis til klasse, stat, religion, arbejdsdeling, magt, modernitet, social handlen, interaktion, symboler og identitet.
- Forstå det danske samfunds grundlæggende strukturer, institutioner og virkemåder.

2.2.2 Færdigheder

- identificere, formulere og belyse sociologiske problemstillinger.
- anvende et bredt spektrum af samfundsvidenskabelige metoder, herunder at
 - o Anvende et bredt spektrum af kvalitative metoder samt analysere det herved fremkomne datamateriale med afsæt i såvel teoretiske tilgange som metodiske overvejelser og erfaringer

- Anvende kvantitative metoder til at indsamle og analysere survey/enquete-data og registerdata og gennemføre elementære og videregående statistiske analyser forankret i brugen af software til statistisk databehandling.
- beherske samspillet mellem teori og empiri i sociologisk forskning.
- anvende både kvalitative og kvantitative metoder i praksis.
- formidle sociologi i skrift og tale
-

2.2.3 Kompetencer

- Vurdere styrker og svagheder ved sociologiske undersøgelser omhandlende forhold i det danske og andre samfund. Dette drejer sig om udvalgte samfundsmæssige institutioners virkemåde, befolkningens levkår, staten, arbejdsmarkedet, hverdagslivet, social ulighed og marginalisering samt kulturelle fænomener såsom livsstil, subkulturer og minoriteter.
- udforme en problemstilling, tilrettelægge undersøgelsesdesign, forestå dataindsamling og strukturering samt analysere det fremkomne empiriske materiale.
- arbejde udtalt selvstændigt udstyret med en alsidig metodebeherskelse og teoretisk spændvidde stillet over for et bredt spektrum af sociologiske problemstillinger
- indgå i såvel monofaglige som tværfaglige samarbejder og bidrage med sociologisk informerede betragtninger og analyser
- tage ansvar for eget og andres bidrag i samarbejdssituationer
- tage ansvar for egen og andres læring, herunder at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring under uddannelsen

2.3 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Optagelse følger de generelle optagelsesregler på Københavns Universitet. Der gælder følgende områdespecifikke krav på alle universiteters samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser: Dansk på a-niveau, Engelsk på b-niveau og Historie eller Idehistorie eller Samfundsfag eller Samtidshistorie på b-niveau. Specifikke adgangskrav til bacheloruddannelsen i sociologi er b-niveau i matematik.

3 Uddannelsens indhold og faglige profil

Bacheloruddannelsen er konstitueret af samtlige fagelementer på 1.- 4. samt 6. semester, i alt 150 ECTS.

Bacheloruddannelsen består endvidere af valgfagene på 5. semester, i alt 30 ECTS.

Tilmelding til fagelementer sker i den rækkefølge, der er fastlagt i studieordningen (se også Fagkataloget). Det er muligt at tage på studieophold på et udenlandsk universitet som en del af bacheloruddannelsen. Bacheloruddannelsens 5. semester udgør mobilitetsvinduet. Prøver aflagt på et udenlandsk universitet kan efter en faglig vurdering erstatte alle bacheloruddannelsens fag, se afsnit om merit i denne studieordning og i rammestudieordningen. Det er muligt via projektorienterede forløb, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, at afløse mellem 15 og 30 ECTS valgfag. Der henvises til kapitel 6 "Fagkatalog", hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet.

Bachelorprojektet afslutter uddannelsen, således at alle andre prøver skal være bestået inden Bachelorprojektet kan afsluttes.

1. studieår

1. semester	Almen Sociologi I 7,5 ECTS (Teori)	Det Danske Samfund 7,5 ECTS (Tema)
	Elementære samfundsvidenskabelige metoder I 7,5 ECTS (Metode)	Elementære samfundsvidenskabelige metoder II 7,5 ECTS (Metode)
2. semester	Almen II 7,5 ECTS (Teori)	Videnskab og Samfund 7,5 ECTS (Teori)
	Grundlæggende statistik 7,5 ECTS (Metode)	Velfærd, ulighed, mobilitet 7,5 ECTS (Tema)

2. studieår

3. semester	Videregående kvalitative metoder 7,5 ECTS (Metode)	Videregående kvantitative metoder 7,5 ECTS (Metode)
	Kultur, livsstil, hverdagsliv 7,5 ECTS (Tema)	Sociokulturel differentiering 7,5 ECTS (Tema)
4. semester	Viden, Organisation og Politik 7,5 ECTS (Tema)	Nyere statistiske analysestrategier 7,5 ECTS (Metode)
	Sociologiske teoriudviklinger 7,5 ECTS (Teori)	Kritisk læsning og re-analyse 7,5 ECTS (Teori)

3. studieår

5. semester (Mobilitets- vindue)	Valgfag 30 ECTS	
6. semester	Metodologi og undersøgelsesdesign 7,5 ECTS (Teori)	Anvendt case-analyse 7,5 ECTS (Metode)
	BA projekt 15 ECTS	

Uddannelsens fagelementer udbydes i en indfasningsperiode på 3 år. Første studieår udbydes i studieåret 2016/2017. Andet studieår udbydes i studieåret 2017/2018. Tredje studieår udbydes i studieåret 2018/2019.

Alle uddannelsens fagelementer kan udbydes på engelsk. Hvis et fagelement udbydes på engelsk, skal prøven også aflægges på engelsk. Det fremgår af kursusbeskrivelsen på kurser.ku.dk, om et kursus er udbudt på engelsk.

Der henvises til Kapitel 6 "Fagkatalog", hvor indhold og målbeskrivelser/læringsmål samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger findes i det elektroniske kursuskatalog på www.kurser.ku.dk.

3.1 Førsteårsprøven

Første studieår på Sociologi består af fag som tilsammen giver 60 ECTS-point. Aktivitetskravet på første år, kaldet førsteårsprøven, er på 45 ECTS-point, og udgøres af følgende fag til i alt 45 ECTS-point:

Det danske samfund	(7,5 ECTS-point)
Elementære samfundsvidenskabelige metoder I	(7,5 ECTS-point)
Elementære samfundsvidenskabelige metoder II	(7,5 ECTS-point)
Almen sociologi II	(7,5 ECTS-point)
Videnskab og samfund	(7,5 ECTS-point)
Grundlæggende statistik	(7,5 ECTS-point)

For øvrige bestemmelser vedrørende førsteårsprøven henvises til afsnittet vedrørende førsteårsprøven i Det Samfundsvidenskabelige Fakultets rammestudieordning.

3.2 Studiestartsprøven

Studiestartsprøven finder sted i inden for de første to uger af september måned. Omprøven finder sted inden for de sidste to uger af september måned. Datoen for ordinær- og omprøve annonceres på KUNet i august måned.

Studiestartsprøven skal være bestået inden udgangen af september måned på bacheloruddannelsens 1. semester. Prøvens form er en skriftlig hjemmeopgave, hvor den studerende skal besvare en række studierelaterede spørgsmål i et elektronisk spørgeskema.

Omprøven er den samme som den ordinære prøve.

Prøven bedømmes af én intern bedømmer og prøven bedømmes godkendt/ikke godkendt.

For øvrige bestemmelser vedrørende studiestartsprøven henvises til afsnittet vedrørende studiestartsprøven i Det Samfundsvidenskabelige Fakultets rammestudieordning.

3.3 Tilmelding til fag og prøver

Administrationen tilmelder de studerende til undervisning og prøve på bacheloruddannelsens 1. år. Studerende på resten af uddannelsen tilmelder sig selv til undervisning og prøve i tilmeldingsperioden.

Studerende, som har fået dispensation fra studieaktivitetskravet er selv ansvarlige for, at de er tilmeldt den rigtige undervisning og de rigtige prøver.

3.4 Merit

Bestået studieindsats på den sociologiske bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet kan træde i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen.

Studieindsat på andre uddannelser, danske såvel som udenlandske, kan ikke meritdække uddannelsens konstituerende fagelementer. Undtaget herfra er studieindsats i forbindelse med den studerendes overflytning eller studieskift samt fag fra tidligere uddannelser, afsluttede såvel som uafsluttede.

Valgfag kan meritdækkes af fag fra andre uddannelser på samme niveau (såvel danske som udenlandske).

3.5 Projektorienteret forløb

Det er muligt via projektorienterede forløb, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, at afløse fag mellem 15 og 30 ECTS Valgfag på uddannelsens 5. semester.

Der henvises til Kapitel 6 "Fagkatalog", hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger findes på KUNet.

4 Eksamen

De kvalifikationer, der er erhvervet i bacheloruddannelsen, dokumenteres ved mundtlig prøve med synopsis, skriftlige opgaver, afløsningsopgaver, porteføljeopgaver, aktiv deltagelse samt bedømmelse af bachelorprojektet. Det fremgår af beskrivelsen af de enkelte fagelementer, hvilken prøveform, censur mv., der anvendes til den enkelte prøve. Der afholdes prøver ved afslutningen af hvert fag, idet prøveformen aktiv deltagelse dog afvikles løbende i forbindelse med undervisningen.

Hvis der til et kursus er tilknyttet prøveformen aktiv deltagelse, er omprøve i det pågældende kursus altid afløsningsopgave, som bedømmes bestået/ikke bestået.

Hvis en gruppeprøve er forbundet med mundligt eksamination, er det kun muligt at aflægge prøven som gruppeprøve med individuel bedømmelse, jf. rammestudieordningen.

Der er integreret skriftlig prøve i en række af de obligatoriske fagelementer, se fagkataloget i pkt. 6. Her ud over er det muligt at integrere prøver i flere samtidigt udbudte valgfag som integreret skriftlig prøve (individuel eller gruppe). Muligheden for integration af prøver i valgfag fastlægges konkret i forbindelse med kursusudbuddet, i samarbejde mellem studieleder og undervisere.

Pensum for kurserne opgøres i forbindelse med fastlæggelse af kursernes arbejdsbelastning. Omfanget af pensum angives i kursusbeskrivelsen på kurser.ku.dk

4.1 Prøvekatalog

Prøvekataloget er en liste over uddannelsens mulige prøveformer. For de obligatoriske fagelementer er den konkrete prøveform fastlagt i fagkataloget jf. pkt. 6. For valgfag fastlægges den konkrete prøveform i forbindelse med udbuddet og vil kunne ses i kursusbeskrivelsen på kurser.ku.dk.

4.1.1 Mundtlig Prøve

- Synopsis prøve. Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern eller ekstern censur.

En mundtlig prøve med synopsis består af tre elementer: En skriftlig synopsis, et mundtligt oplæg og en efterfølgende samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor. Den skriftlige synopsis inddrages ikke i bedømmelsesgrundlaget. Den har alene til formål at fungere som oplæg til diskussion i forbindelse med selve den mundtlige prøve.

Synopsen kan udarbejdes i mindre grupper (max 4 studerende). Hvis synopsen udarbejdes af flere studerende, foregår den mundtlige prøve som gruppeprøve. Ved mundtlig eksamination i gruppe karakterbedømmes hver studerende individuelt. De nærmere regler for tilmelding til gruppeprøve fremgår af uddannelsessiden på KUnet.

Omfanget af en synopsis kan variere fra fag til fag, idet synopsen dog maksimalt må fylde 3 sider.

4.1.2 Skriftlig Prøve

- Skriftlig opgave. Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern eller ekstern censur.

Ved en skriftlig opgave forstås en opgave, der besvarer et eller flere stillede spørgsmål. Der eksamineres her på baggrund af fagets pensum, dvs. den litteratur, der er fastlagt af underviseren. Prøveperioden for

skriftlige opgaver fastlægges konkret fra 48 timer til 3 uger af underviser i samarbejde med studieleder og fremgår af kursusbeskrivelsen på www.kurser.ku.dk.

Skriftlige opgaver kan besvares individuelt eller i gruppe (max 4 studerende). De nærmere regler for tilmelding til gruppeprøve fremgår af uddannelsessiden på KUnet.

Den skriftlige opgave må i forbindelse med fag tillagt 7,5 ECTS maksimalt fylde 10 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende. Det maksimale omfang for skriftlige opgaver i forbindelse med fag tillagt et andet antal ECTS end 7,5 ECTS reguleres proportionalt hermed.

- Afløsningsopgave. Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern eller ekstern censur.

Ved afløsningsopgave forstås en opgave, hvor den studerende selvstændigt udformer og afgrænser en problemstilling/problemformulering inden for fagets rammer på baggrund af et petitum. Med petitum menes litteratur, som den studerende selv frit – om end med skyldig hensyntagen til litteratur læst på kurset – har sammensat inden for rammerne af fagbeskrivelsen for det pågældende fag, som den fremgår af kursusbeskrivelsen. En afløsningsopgave kan besvares individuelt eller i gruppe (max 4 studerende). De nærmere regler for tilmelding til gruppeprøve fremgår af uddannelsessiden på KUnet. Skriftlige opgaver kan besvares individuelt eller i gruppe.

Afløsningsopgaven må i forbindelse med fag tillagt 7,5 ECTS maksimalt fylde 10 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende. Det maksimale omfang for afløsningsopgaver i forbindelse med fag tillagt et andet antal ECTS end 7,5 ECTS reguleres proportionalt hermed. Petitum for afløsningsopgaven sammensættes frit af den studerende inden for kursusbeskrivelsens rammer.

I forbindelse med kurser hvor den ordinære prøve er aktiv deltagelse er omprøve altid afløsningsopgave, som bedømmes bestået/ikke bestået.

- Porteføljeopgave. Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur eller ekstern.

Ved porteføljeopgave forstås en opgave bestående af et antal mindre opgaver, der besvarer et eller flere stillede spørgsmål. Der eksamineres her på baggrund af fagets pensum, dvs. den litteratur, der er fastlagt af underviseren. Opgaverne kan udarbejdes løbende, mens undervisningen i faget finder sted. Der vil være mulighed for at få feedback på opgaverne i løbet af undervisningsforløbet, hvis fristerne for feedback-indlevering overholdes. Opgaverne kan viderebearbejdes som følge af feedback. Antallet af porteføljeopgaver og de nærmere muligheder for at få feedback fastlægges i samarbejde mellem studieleder og underviser samt fremgår af kursusbeskrivelsen på www.kurser.ku.dk. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning.

De skriftlige porteføljeopgaver kan udarbejdes individuelt eller i mindre grupper (max 4 studerende). De nærmere regler for tilmelding til gruppeprøve fremgår af uddannelsessiden på KUnet.

De samlede porteføljeopgaver må i forbindelse med fag tillagt 7,5 ECTS maksimalt fylde 10 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende. Det maksimale omfang i forbindelse med fag tillagt et andet antal ECTS end 7,5 ECTS reguleres proportionalt hermed.

4.1.3 Aktiv deltagelse.

- Aktiv deltagelse. Bestået/ikke bestået

Når et fag består ved aktiv deltagelse, skal den studerende undervejs i kursusforløbet f.eks. holde mundtlige oplæg, aflevere en eller flere mindre obligatoriske opgaver, f.eks. essays, papers, porteføljeopgaver, eller opponere på andres skriftlige produkter. De præcise elementer i det enkelte kursusforløb fastlægges i samarbejde mellem studieleder og underviser ved kursusstart, samt fremgår af kursusbeskrivelsen på www.kurser.ku.dk.

Prøveformen aktiv deltagelse bedømmes bestået/ikke bestået. omprøve ved prøveformen aktiv deltagelse er altid afløsningsopgave, som bedømmes bestået/ikke bestået.

4.1.4 Bachelorprojekt

Prøveforhold vedr. bachelorprojektet er beskrevet i fagkataloget, jf. pkt. 6. Der henvises i øvrigt til den aktuelle og gældende Generelle eksamensvejledning, hvor formalia gennemgås og visse af de anvendte prøveformer præciseres. Bemærk her kravet om, at alle skriftlige opgaver skal være ledsaget af en 'Tro- og Loveerklæring'. Den Generelle eksamensvejledning er tilgængelig på uddannelsessiden på KUnet og det forventes at alle studerende læser vejledningen forud for prøveaflevering.

4.2 Bedømmelse og censur

Minimum 1/3 af uddannelsens fagelementer bedømmes med ekstern censur:

- Videnskab og samfund, 7,5 ECTS
- Kultur, livsstil, hverdagsliv, 7,5 ECTS
- Videregående kval, 7,5 ECTS
- Viden, Organisation og Politik, 7,5 ECTS
- Nyere statistiske analysestrategier, 7,5 ECTS
- Sociologiske teoriudviklinger, 7,5 ECTS
- Bachelorprojekt: 15 ECTS

Højest 1/3 af uddannelsens ECTS-point kan opnås ved prøver med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

5 Fagkatalog

Fagkataloget indeholder det nærmere indhold og målbeskrivelser/læringsmål for fagelementerne.

5.1 Første studieår

5.1.1 Almen Sociologi I+II

Viden

Faget er grundlæggende i forhold til de øvrige fag på sociologiuddannelsen, og det omfatter en indføring i centrale sociologiske problemstillinger og i sociologisk teori og begrebsdannelse. Formålet med undervisningen er mere generelt, at den studerende skal kunne

- forstå sociologiens teoretiske hovedtraditioner og disses problematikker og perspektiver
- forstå sociologiens nøglebegreber og centrale genstandsfelter (som eksempelvis klasse, stat, religion, arbejdsdeling, magt, modernitet, social handlen, interaktion, symboler og identitet)
- sammenligne forskellige genrer og typer af sociologisk teori (systematisk teori vs. det essayistiske, 'grand theories', 'middle-range theories' osv.).

Færdigheder

Nærmere bestemt skal den studerende kunne:

- beskrive og sammenfatte sociologiens teoretiske hovedtraditioner og centrale teorier;
- sætte hovedtraditionerne ind i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv;
- sammenligne og trække tråde mellem de enkelte teoriretninger i relation til forskelle og ligheder mellem hovedtraditioner, skoler eller paradigmer;
- analysere styrker og svagheder hos de enkelte teorier og teoretikere;
- reflektere over teoriernes relevans med henblik på at forstå forhold i den sociale virkelighed med afsæt i tematikker på tværs af teorierne (jf. genstandsfelterne ovenfor);
- demonstrere overblik over pensum og evne til at udvælge relevant litteratur til brug ved besvarelse af skriftlig opgave.

Kompetencer

Faget sigter på, at de studerende skal kunne

- identificere sociologiens problemstillinger
- redegøre for centrale teorier og begreber
- analysere relevante dele af den sociale virkelighed ud fra de problemstillinger og perspektiver, der hører sociologien til.
- reflektere over den sociologiske arv både kritisk og kreativt

Prøveform Almen sociologi I: Aktiv deltagelse. Bestået/ikke bestået

Aktiv deltagelse i form af individuel aflevering af et antal mindre portefølje opgaver i løbet af 1. semester. Evt. omprøve sker som afløsningsopgave, som bedømmes bestået/ikke bestået.

Prøveform Almen Sociologi II: Porteføljeopgave. Individuel eller gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur.

Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. Individuelt eller gruppe (max 4 studerende). De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 10 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Fagelementerne er tillagt 7,5 ECTS hver.

5.1.2 Elementære Samfundsvidenskabelige Metoder I

Faget omfatter en generel indføring i kvantitative samfundsvidenskabelige metoder med særligt fokus på surveyet. Formålet med undervisningen er, at den studerende tilegner sig indsigt i og praktisk erfaring med metodologiske grundbegreber og de forskellige faser i en surveyundersøgelse fra problemformulering til afrapportering. Faget indeholder et særskilt modul, hvor den studerende får indføring i brugen af software til statistisk analyse.

Viden

Efter endt kursus forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for centrale begreber i surveylitteraturen
- Beskrive fordele og ulemper ved forskellige dataindsamlingsmetoder. Redegøre for styrker og svagheder ved besøgsinterviewet med inddragelse af egne erfaringer med det anvendte spørgeskema
- Eksplicitere egne forudsætninger for problemformulering og begrebsdannelse og reflektere kritisk over disse
- Forstå grundlæggende undersøgelses- og stikprøvedesign
- Klassificere variable efter deres forskellige målniveauer og forklare, hvilke deskriptive mål, der er relevante for hvilke målniveauer (gennemsnit, median, modus osv)
- Skelne mellem teoretiske og empiriske hypoteser
- Reflektere over de generelle pointer i metodelitteraturen fra pensum i forhold til egne indhøstede erfaringer med empiriindsamling og analyse
- Forklare logikken bag en bortfaldsanalyse og centrale begreber som repræsentativitet, population, stikprøve, analyseudvalg
- Redegøre for etiske overvejelser i forbindelse med surveyundersøgelser

Færdigheder

Efter endt kursus forventes den studerende at kunne:

- Begrunde valg af undersøgelsesemne med henvisning til samfundsmæssig aktualitet og/eller sociologiske vidensbehov
- Formulere og begrunde en enkel problemformulering, der lægger op til undersøgelse ved hjælp af surveymetode
- Identificere og afgrænse relevante sociologiske begreber samt opstille simple modeller og hypoteser over sammenhænge mellem disse
- Formulere teoretiske og empiriske hypoteser og begrunde disse med henvisning til eksplicite antagelser om sammenhænge i den sociale virkelighed
- Formulere surveyspørgsmål, der operationaliserer de teoretiske begreber til empiriske variable og argumentere for valget af empiriske dimensioner i operationaliseringsprocessen
- Gennemføre test af egne spørgsmål og revidere dem på baggrund heraf
- Vurdere validitet og reliabilitet af egne spørgsmål i lyset af analysen af de indsamlede data
- Klargøre data til analyse samt gennemføre simple univariate, bivariate og multivariate analyser ved hjælp af statistikprogram
- Gennemføre en bortfaldsanalyse af analyseudvalgets repræsentativitet ved hjælp af kendte variable

- Diskutere og perspektivere analyseresultater undersøgelsesresultater ift. problemformulering, forforståelse og teoretiske hypoteser; påpege perspektiver og begrænsninger i analysens resultater
- Diskutere styrker og begrænsninger ved surveymetoden i lyset af egne erfaringer
- Afrapportere undersøgelsens forløb og resultater som et samlet hele. Herunder formidle centrale resultater i form af tabeller og grafer

Kompetencer

- Efter endt kursus forventes den studerende at kunne:
- Selvstændigt og i samarbejde med andre at kunne tilrettelægge og gennemføre en surveyundersøgelse fra problemformulering til afrapportering, herunder gennemføre simple analyser af data ved hjælp af relevant software
- Anvende metodelitteraturen aktivt til at argumentere for de trufne valg undervejs og reflektere kritisk over deres konsekvenser
- Formidle undersøgelsens resultater skriftligt og mundtligt ved hjælp af tabeller og grafer
- Inddrage etiske overvejelser i tilrettelæggelsen af undersøgelse og analyse

Prøveform ESM I: Aktiv deltagelse. Bestået/ikke bestået.

Aktiv deltagelse i form af deltagelse i forberedelse og indsamling af datamateriale og udarbejdelse af obligatorisk øvelsesopgave for surveyforløbet som bedømmes bestået/ikke bestået. Evt. omprøve sker som afløsningsopgave, som bedømmes bestået/ikke bestået

Fagelementet er tillagt 7,5.

5.1.3 Elementære Samfundsvidenskabelige Metoder II

Faget omfatter en generel indføring i kvalitative samfundsvidenskabelige metoder med særligt fokus på det kvalitative forskningsinterview. Formålet med undervisningen er, at den studerende tilegner sig indsigt i og praktisk erfaring med metodologiske grundbegreber og de forskellige faser i en interviewundersøgelse fra problemformulering til afrapportering.

Bemærk: Elementære samfundsvidenskabelige metoder II skal tages sammen faget Det Danske Samfund.

Viden

Efter endt kursus forventes den studerende at kunne:

- Redegøre for centrale begreber i den kvalitative metodelitteratur
- Beskrive fordele og ulemper ved forskellige metoder til produktion af kvalitative data som fx interview, fokusgruppe, observation og dokumentstudier. Redegøre for styrker og svagheder ved det kvalitative forskningsinterview med inddragelse af egne erfaringer
- Eksplicite egne forudsætninger for problemformulering og begrebsdannelse og reflektere kritisk over disse
- Skelne mellem induktive og deduktive undersøgelsesstrategier
- Redegøre for forskellige strategier i forbindelse med casevalg, dataindsamling, transskribering og analyse af interviewdata

- Reflektere over de generelle pointer i metodelitteraturen fra pensum i forhold til egne indhøstede erfaringer med empiriindsamling og analyse
- Redegøre for etiske overvejelser i forbindelse med interviewundersøgelser

Færdigheder

Efter endt kursus forventes den studerende at kunne

- Begrunde valg af undersøgelsesemne med henvisning til samfundsmæssig aktualitet og/eller sociologiske vidensbehov
- Formulere og begrunde en enkel problemformulering, der lægger op til kvalitative undersøgelser
- Udvælge interviewpersoner og udforme interviewguide, som muliggør en belysning af den formulerede problemstilling
- Gennemføre pilotinterview og revidere undersøgelsesdesign på baggrund heraf
- Gennemføre og transskribere kvalitative semistrukturerede interview
- Analysere interviewdata ved hjælp af software til kvalitativ analyse
- Vurdere kvaliteten af eget undersøgelsesdesign i lyset af analysen af de indsamlede data
- Diskutere og perspektivere analyseresultater undersøgelsesresultater ift. problemformulering, forforståelse og teoretiske hypoteser; påpege perspektiver og begrænsninger i analysens resultater
- Diskutere styrker og begrænsninger ved interviewmetoden i lyset af egne erfaringer
- Afrapportere undersøgelsens forløb og resultater som et samlet hele.

Kompetencer

Efter endt kursus forventes den studerende at kunne:

- Selvstændigt og i samarbejde med andre at kunne tilrettelægge og gennemføre en interviewundersøgelse fra problemformulering til afrapportering, herunder gennemføre simple analyser af data ved hjælp af relevant software
- Anvende metodelitteraturen aktivt til at argumentere for de trufne valg undervejs og reflektere kritisk over deres konsekvenser
- Formidle undersøgelsens resultater
- Inddrage etiske overvejelser i tilrettelæggelsen af undersøgelse og analyse

Prøveform ESM II: Skriftlig opgave (integreret). Individuel eller gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur. Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret skriftlig opgave mellem Elementære Samfundsvidenskabelige Metoder II og faget Det Danske Samfund udarbejdet på 3 uger. Individuelt eller gruppe (max 4 studerende). Opgaven må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Fagelementet er tillagt 7,5.

5.1.4 Det danske samfund

Det danske samfund i sociologisk belysning introducerer en række teorier og begreber i relation til nogle centrale samfundsmæssige institutioner og områder i det danske samfund, fx uddannelse, bolig og sundhed.

Viden

Formålet med kurset er at gøre de studerende i stand til at kunne:

- Beskrive de institutioner og områder i det danske samfund, som behandles i kurset
- Referere, forklare og anvende de teorier, der behandles i kurset, i forhold til de institutioner og områder, som kurset dækker
- Forstå og forklare samspillet mellem teori og empiri i sociologisk forskning og mere specifikt i forhold de områder i det danske samfund, som kurset behandler
- Forstå og forklare relationen og samspillet mellem forskellige områder som fx familieforhold, uddannelse, helbredsforhold og arbejdsmarkedsdeltagelse
- Reflektere over styrker og svagheder ved den til faget benyttede litteratur i forhold til de udvalgte institutioner og områder samt de hertil knyttede teorier og begreber.

Færdigheder

Den studerende erhverver sig færdigheder i forhold til at kunne:

- Formulere en afgrænset og præcis problemstilling i forhold til et udvalgt tema i relation til det danske samfund
- Udføre analyser af centrale institutioner og områder i det danske samfund med inddragelse af relevante teorier, begreber og empirisk dokumentation
- Koble relevant teori og empiri indenfor et konkret område og på tværs af områder (fx relationen mellem uddannelse og helbredsforhold) i det danske samfund
- Reflektere over og forholde sig kritisk til så vel empiri, begreber og teori, der anvendes i kurset; herunder eventuelt ved at inddrage konkurrerende teorier og begreber og supplerende empirisk materiale.

Kompetencer

Faget giver de studerende kompetencer til at kunne:

- Forstå og analysere centrale institutioner og områder i det danske samfund
- Kombinere og analysere forskellige områder af det danske samfund – fx uddannelse, helbredsforhold og arbejdsmarkedsdeltagelse
- Overføre teorier og begreber til andre institutioner og områder i det danske samfund og dermed også anvende teorier og begreber til analyse af nye typer af problemstillinger i relation til det danske samfund end dem, der er behandlet i faget.

Bemærk: Faget Det Danske Samfund skal tages sammen med faget Elementære samfundsvidenskabelige metoder II.

Prøveform: Skriftlig opgave (integreret). Individuel eller gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur. Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret skriftlig opgave i fagene Det Danske Samfund i Sociologisk Perspektiv I og Elementære Samfundsvidenskabelige Metoder II udarbejdet på 3 uger. Individuelt eller gruppe (max 4 studerende). Opgaven må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.1.5 Videnskab og Samfund

Formålet med faget er at introducere til centrale videnskabsteoretiske og metodologiske grundproblemer af relevans for sociologien, herunder gennem at se sociologisk forskning i dens (ide-)historiske og politiske kontekst.

Viden

Gennem faget opnår de studerende grundlæggende viden om centrale videnskabsteoretiske retninger (f.eks. positivisme, hermeneutik, socialkonstruktivismen osv.), samt deres historiske og nutidige betydning for sociologien. Den studerende skal kunne

- forstå centrale metodologiske spørgsmål i sociologien, eksempelvis omkring forklaringstyper og metode-individualisme, -kollektivismen og -relationisme, for herigennem at skaffe overblik over centrale og historisk skiftende måder hvorpå sociologien begrebsligger det sociale liv
- reflektere over forholdet mellem sociologi og moralsk-politiske værdier, herunder i form af forskningsetiske problemstillinger.

Færdigheder

Gennem undervisningen gøres den studerende fortrolig med de erkendelsesteoretiske og metodologiske forudsætninger, som sociologiske teorier, metoder og forklaringstyper bygger på. Den studerende skal kunne

- forstå og beherske centrale videnskabsteoretiske begreber
- vurdere de specifikke erkendelsesteoretiske, metodologiske og moralsk-politiske spørgsmål, som en given teori, metodisk tilgang eller undersøgelse rejser
- kritisk sammenligne og bedømme disse spørgsmåls relevans for en sociologisk undersøgelse

Kompetencer

Efter endt undervisning skal den studerende kunne

- selvstændigt analysere nye og konkrete eksempler på sociologisk forskningspraksis, i relation til de antagelser af erkendelsesteoretisk, metodologisk og moralsk-politisk art som øver indflydelse på den frembragte viden

- håndtere og omsætte disse indsigter til kritisk refleksion over egen og andres sociologiske forskningspraksis, herunder i relation til dens (ide-)historiske og politiske kontekst

Prøveform: Mundtlig prøve med synopsis, individuel eller gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.

Synopsen (max. 3 sider) kan udarbejdes i mindre grupper (max 4 studerende). Den mundtlige prøve afvikles her som gruppeprøve. Ved mundtlig eksamination i gruppe karakterbedømmes hver studerende individuelt.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.1.6 Grundlæggende statistik

Formålet med faget er at give den studerende en fortsat indføring i kvantitative metoder og elementær statistik. Faget bygger videre på den viden og de færdigheder, som den studerende har tilegnet sig i faget Elementære Samfundsvidenskabelige Metoder I.

Viden

Faget præsenterer den studerende for

- elementær stikprøveteor,
- grundlæggende sandsynlighedsregning,
- diskrete og kontinuerte variable,
- frekvens- og krydstabeller,
- statistiske momenter som fx middelværdi og varians,
- statistisk testteori fx i form af hypotesetest gennem t-test og χ^2 -test,
- basale statistiske sammenhængsmål som fx korrelationer og
- statistisk kontrol i krydstabeller.

Den studerende skal kunne redegøre for disse emner. Den studerende skal yderligere kunne forklare logikken bag brugen af statistiske momenter, statistisk testteori og statistisk kontrol i krydstabeller i samfundsvidenskabelig forskning. Sidst skal den studerende kunne reflektere over muligheder og begrænsninger ved statistisk generalisering, ved statistisk kontrol og ved brugen af statistiske momenter og sammenhængsmål.

Færdigheder

Faget giver den studerende mulighed for praktisk beherskelse af grundlæggende statistiske beregninger og tests i standard-software som fx Excel og Stata. Den studerende skal kunne

- opstille, gennemføre og begrunde valg af statistiske hypotesetest for fx middelværdier og krydstabeller,
- udregne og anvende statistiske momenter som fx middelværdi og varians,
- aflæse og afrapportere frekvens- og krydstabeller,
- udregne og anvende basale sammenhængsmål som fx korrelationer og χ^2 -tests

- anvende statistisk kontrol i krydstabeller ved at kontrollere en sammenhæng mellem to variable for en tredje variabel,
- præsentere og formidle resultater baseret på de statistiske analyser i relation til en given problemstilling og
- kritisk vurdere sine empiriske resultater i relation til en given problemstilling på en måde, der demonstrerer forståelse af kvantitative data og metoder, herunder deres muligheder og begrænsninger.

Kompetencer

Faget giver den studerende kompetencer til at kunne

- tilegne sig videregående kvantitative metoder som fx regressionsanalyse
- omsætte sin viden og færdigheder i kvantitative analyser i forsknings- og konsulentøjemed ved fx at kunne planlægge og gennemføre rapporter eller udredninger, der involverer elementære kvantitative analyser.

Prøveform: Porteføljeopgave (integreret). Individuel. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur.

Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret porteføljeopgave i fagene Grundlæggende Statistik og Velfærd, ulighed, mobilitet. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. Porteføljeopgaverne kan kun udarbejdes individuelt og prøven kan dermed ikke aflægges som gruppe.

De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 15 sider.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.1.7 Velfærd, Ulighed og Mobilitet

Viden

Formål med faget Velfærd, ulighed og mobilitet (VUM) er at introducere til teori og empiri om fordelingen af velfærd i det danske samfund. Faget ser på velfærd i forskellige befolkningsgrupper, i forhold til bl.a. indkomst, uddannelse, arbejdsmarkedstilknytning, sundhed og forbrug. Den studerende skal kunne forstå

- velfærd på individniveau, på tværs af generationer (fx social og økonomisk mobilitet, "social arv") og på makroniveau (fx velfærdssystemernes indretning og den sociale sammenhængskraft)
- beskrive og reflektere over det danske samfunds fordelingsmæssige aspekter i bred forstand, fx i forhold til fattigdom og marginalisering, levkår og social mobilitet.

Færdigheder

Den studerende skal kunne

- koble relevant teori og empiri inden for et konkret velfærdsområde
- kombinere teori og empiri på tværs af velfærdsområder

Kompetencer

Efter endt kursus vil de studerende kunne

- forstå og analysere social differentiering, set i forhold til fx socialpolitik, arbejdsmarkedspolitik, og uddannelsespolitik
- anvende og skabe ny indsigt i velfærdens udtryksformer og udvikling – i befolkningen generelt, i specifikke udsatte grupper og på tværs af generationer
- omsætte viden fra teori, empiri og egne analyser til konkret rådgivning.

Bemærk: Faget Velfærd, ulighed og Mobilitet skal tages sammen med faget Grundlæggende statistik.

Prøveform: Porteføljeopgave (integreret). Individuel. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur.

Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret porteføljeopgave i fagene Velfærd, ulighed, mobilitet og Grundlæggende Statistik. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. Porteføljeopgaverne kan kun udarbejdes individuelt og prøven kan dermed ikke aflægges som gruppe.

De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 15 sider.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.2 2. studieår

5.2.1 Videregående kvalitative metoder

Viden

Undervisningen sigter på at give den studerende videregående indsigter i en bred vifte af kvalitative metoder – interviews, observationer og dokumentanalyse – til empiriproduktion og analyse i arbejdet med sociologiske problemstillinger. Dette forudsætter, at den studerende med afsæt i en velafgrænset og præcis problemstilling skal kunne

- gennemføre kvalitative undersøgelser
- begrunde de elementer i disse undersøgelser, dvs. 1) valg af genstandsfelt og problemformulering, 2) brug af en eller flere kvalitative metoder, 3) valg af analysestrategi og videnskabsteoretisk position.
- reflektere over validitetskrav og etiske problemstillinger.

Færdigheder

Kurset udbygger den studerendes færdigheder i forhold til at kunne designe, gennemføre og vurdere kvaliteten af kvalitative undersøgelser. Den studerende skal kunne

- forstå forskellige analysetraditioner i kvalitativ forskning, herunder symbolsk interaktionisme, hermeneutik og fænomenologi
- forstå disse analysetilganges anvendelse i konkret forskningspraksis
- beherske forskellige metodetilgange (fx interviews og observationer)
- reflektere over forskellige metoders muligheder og begrænsninger
- identificere og forholde sig kritisk til den indbyrdes dynamik mellem forskningens delelementer, herunder forholdet mellem metode, empiri og teori.

Kompetencer

Den studerende lærer at designe og udføre sociologiske undersøgelser ved hjælp af forskellige kvalitative metoder, samt at afrapportere og formidle opnåede forskningsresultater. Efter endt undervisning skal den studerende kunne

- begrunde valget af forskellige analysestrategier og metoder, herunder kombinationen af disse
- anvende analysestrategier og metoder på konkrete sociale problemstillinger og genstandsfelter

forstå og forholde sig konstruktivt og kritisk til viden produceret gennem kvalitative metoder, herunder undersøgelsers validitet, forskningsetiske problemstillinger og forskningsresultaternes brugbarhed i praksis.

Bemærk: Faget Videregående kvalitative metoder skal tages sammen med faget Kultur, livsstil og hverdagsliv.

Prøveform: Porteføljeopgave (integreret). Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.

Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret porteføljeopgave i fagene Videregående kvalitative metoder og Kultur, livsstil og hverdagsliv. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. De skriftlige porteføljeopgaver kan udarbejdes individuelt eller i mindre grupper (max 4 studerende).

De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.2.2 Kultur, livsstil, hverdagsliv

Faget fokuserer på centrale studier og begrebsdannelse inden for kultursociologien herunder meningsdannelse, konstruktion af identitet og fællesskaber samt kulturelle former. En central del af faget er at forstå hverdagslivet i dets variation og udvikling samt hvordan hverdagslivet gennem en række

mangesidige relationer og interaktioner organiserer og giver mening til menneskers liv. Faget studerer forhold på forskellige niveauer rangerende fra det individuelle til grupper, fællesskaber, nationale og globale, og ligger vægt på at særligt mere problemorienterede områder.

Viden

Den studerende skal kunne

- beskrive og forklare centrale kulturelle og livsstilmæssige temaer i det senmoderne samfund
- forstå teorier samt overføre disse til nye situationer, dvs. inddrage teorierne og eksisterende forskningsresultater men henblik på selvstændig hypotese- og begrebsdannelse.

Færdigheder

Den studerende skal kunne

- analysere og bedømme konkrete samfundsmæssige institutioner og processer fænomener ud fra de specifikke sociologiske teorier inden for området kultur, livsstil og hverdagsliv
- reflektere selvstændigt og kritisk til såvel teorier som empiriske undersøgelser

Kompetencer.

Den studerende skal kunne

- anvende analytiske perspektiver indenfor faget i mødet med andre sociologiske tilgange
- udvikle kvalificerede analyser af konkrete fænomener inden for fagets tematik, herunder anvende teorier og begreber fra kurset til at reflektere over og perspektivere den videnskabelige litteratur på området
- gennemføre egne empirisk baserede analyser.

Bemærk: Faget Kultur, livsstil og hverdagsliv skal tages sammen med faget Videregående kvalitative metoder.

Prøveform: Porteføljeopgave (integreret). Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur. Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret porteføljeopgave i fagene Kultur, livsstil og hverdagsliv og Videregående kvalitative metoder. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. De skriftlige porteføljeopgaver kan udarbejdes individuelt eller i mindre grupper (max 4 studerende).

De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.2.3 Videregående Kvantitative Metoder

Formålet med faget er at give den studerende en indføring i videregående kvantitative metoder og deres anvendelse i sociologisk forskning. Faget bygger videre på den viden og de færdigheder, som den studerende har tilegnet sig i faget Grundlæggende statistik.

Viden

Faget præsenterer den studerende for regressionsanalyse og dens anvendelse i sociologisk forskning. Den studerende opnår viden om

- simpel og multipel lineær regression,
- simpel og multipel logistisk regression,
- funktionel form,
- statistiske tests og deres anvendelse i regressionsanalyse,
- antagelser bag regressionsanalyse og deres betydning for koefficienter og standardfejl,
- modelkontrol af regressionsmodeller,
- statistisk kontrol og forlæns modelsøgning samt deres anvendelse i sociologisk forskning og
- interaktionseffekter og deres anvendelse i sociologisk forskning.

Den studerende skal kunne redegøre for disse emner. Den studerende skal yderligere kunne forklare logikken bag brugen af regressionsanalyse og forlæns modelsøgning i sociologisk forskning. Sidst skal den studerende kunne reflektere over muligheder og begrænsninger ved brugen af regressionsanalyse i sociologisk forskning.

Færdigheder

Faget giver den studerende mulighed for praktisk beherskelse af regressionsanalyse i standard-software som fx Stata. Den studerende skal kunne

- udføre simpel og multipel regressionsanalyse, herunder
 - fortolke regressionskoefficienter,
 - fortolke determinationskoefficienter,
 - anvende statistiske tests til at teste hypoteser, der er relevante for en given problemstilling,
 - anvende og fortolke statistisk kontrol og forlæns modelsøgning på sådan vis, at den er relevant for en given problemstilling,
 - anvende og fortolke interaktionseffekter på relevant vis i forhold til en given problemstilling og
 - udføre modelkontrol,
- præsentere og formidle resultater baseret på regressionsanalyser i relation til en given problemstilling og
- kritisk vurdere sine empiriske resultater i relation til en given problemstilling på en måde, der signalerer forståelse af muligheder og begrænsninger ved brugen af regressionsanalyse i sociologisk forskning.

Kompetencer

Efter endt undervisning skal den studerende kunne

- tilegne sig videregående kvantitative metoder som fx faktoranalyse, multilevel-modeller eller kvasi-eksperimentelle metoder
- omsætte sin viden og færdigheder i videregående kvantitative analyser i forsknings- og konsulentøjemed ved fx at kunne planlægge og gennemføre rapporter eller udredninger, der involverer regressionsanalyse.

Bemærk: Faget Videregående Kvantitative Metoder skal tages sammen med faget Sociokulturel differentiering.

Prøveform: Porteføljeopgave (integreret). Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur. Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret porteføljeopgave i fagene Videregående Kvantitative Metoder og Sociokulturel differentiering. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. De skriftlige porteføljeopgaver kan udarbejdes individuelt eller i mindre grupper (max 4 studerende).

De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.2.4 Sociokulturel differentiering

Formålet med faget er sætte fokus på centrale teorier og begrebsdannelser inden for forskellige former for kulturelle og sociale differentieringer og på ligheds og ulighedsskabende dynamikker, der går på tværs af sociologiske teori og metoderetninger. Blandt væsentlige former for differentiering kan nævnes køn, etnicitet, nationalitet, seksualitet og klasse, handicap og religion. De forskellige differentieringsformer og deres relationer kan studeres gennem intra-, inter- som anti-kategorielle analyser. Endelig undersøges karakteren og udviklingen af forskellige typer af sociale praksis og værdier mellem befolkningsgrupper og nationer i et europæisk og globalt perspektiv.

Viden

Den studerende skal kunne

- forstå, hvordan forskellige samfunds- og identitetskategorier samvirker og skaber forskellige muligheder og betingelser for individer og grupper
- beskrive kategoriernes indbyrdes relationer, historik og aktuelle udtryk i spændingsfeltet mellem lighed og anerkendelse, diskrimination og potentielle forandringer
- analysere forskelligere former for intersektionelle identiteter og praksis inden for et udvalg af institutionelle og policy kontekster.

Færdigheder

Gennem undervisningen skal den studerende kunne

- redegøre for centrale begrebsdannelser og teorier
- anvende intersektionelle kategorier og perspektiver i en række institutionelle kontekster, fx policy-processer.
- anvende begreber, kategorier og perspektiver i såvel kvalitative og kvantitative som mixed methods sociologiske analyser.

Kompetencer:

Efter end undervisning skal den studerende kunne

- vurdere og anvende de præsenterede teorier og metoder i et kritisk perspektiv
- selvstændigt anvende og nuancere teorier og metoder på udvalgte cases

Bemærk: faget Sociokulturel differentiering skal tages sammen med faget Videregående kvantitative metoder.

Prøveform: Porteføljeopgave (integreret). Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur. Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret porteføljeopgave i fagene Sociokulturel differentiering og Videregående Kvantitative Metoder. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. De skriftlige porteføljeopgaver kan udarbejdes individuelt eller i mindre grupper (max 4 studerende).

De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.2.5 Nyere statistiske analysestrategier

Formålet med faget er at give den studerende en indføring i et bredt repertoire af kvantitative analysemetoder til klassifikation af og mønstersøgning i data anvendt i samfundsvidenskabelig udredning og forskning. Faget bygger i nogen grad videre på den viden og de færdigheder, som den studerende har tilegnet sig i fagene Grundlæggende statistik og Videregående kvantitative metoder.

Viden

Faget præsenterer den studerende for en række metoder til klassifikation og mønstersøgning i statistiske data, samt til teoretisk informerede analysestrategier i form af forlæns modelsøgning. Metoder til klassifikation og mønstersøgning i data dækker over deskriptive metoder, som klassificerer enten variabler eller individer. Eksempler på konkrete metoder er faktoranalyse, klyngeanalyse, multipel korrespondanceanalyse og social netværksanalyse, herunder via digitale metoder. Den studerende skal kunne

- forstå disse metoder og deres anvendelse i sociologisk forskning

- praktisk beherske et mindre udsnit af disse metoder

Færdigheder

Faget giver den studerende mulighed for, i standard-software som f.eks. Stata, praktisk at beherske én eller flere metoder til klassifikation og mønstersøgning i statistiske data, samt at anvende teoretisk informeret forlæns modelsøgning som analysestrategi. Den studerende bliver endvidere i stand til at redegøre for logikken i forskellige målemodeller, herunder forskellen mellem manifeste og latente variable. Mere konkret skal den studerende kunne:

- anvende – herunder begrunde valg af, fortolke resultater produceret af samt præsentere og formidle resultater fra – én eller flere metoder til klassifikation og mønstersøgning i data, i relation til en given problemstilling
- anvende forlæns modelsøgning på en teoretisk informeret måde, herunder argumentere for valg af variable og modelsøgningsstrategi, i relation til en given problemstilling
- kritisk vurdere og reflektere over sin empiriske analyse i relation til en given problemstilling på en måde, der signalerer forståelse af muligheder og begrænsninger ved brugen af metoder til klassifikation af data i sociologisk forskning
- kunne læse og kritisk forholde sig til sociologisk forskningslitteratur, der anvender metoder til klassifikation af og mønstersøgning i data.

Kompetencer

Efter endt undervisning skal den studerende kunne

- omsætte sin viden og færdigheder i forsknings- og konsulentøjemed ved at kunne planlægge og gennemføre analyser, der involverer klassifikation af og mønstersøgning i data, f.eks. segmentanalyser, på teoretisk informeret vis
- tilegne sig andre videregående kvantitative metoder på kandidatniveau, som f.eks. kvasi-eksperimentelle metoder, multilevel-modeller eller latent klasseanalyse
- forstå og bedømme, samt selvstændigt engagere sig i sociologiske studier, der anvender disse metoder

Bemærk: Faget Nyere statistiske analysestrategier skal tages sammen faget Viden, organisation og politik.

Prøveform: Porteføljeopgave (integreret). Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur. Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret porteføljeopgave i fagene Nyere statistiske analysestrategier og Viden, organisation og politik. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. De skriftlige porteføljeopgaver kan udarbejdes individuelt eller i mindre grupper (max 4 studerende).

De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.2.6 Viden, organisation og politik

Formålet med faget er at undersøge, hvordan viden og politisk magt forbindes i processer, der udspiller sig både internt i og mellem forskellige typer af organisationer og sektorer. I den sammenhæng betones både formelle og uformelle politikformer og såvel private som offentlige organisationer på tværs af niveauer.

Viden

Gennem faget opnår den studerende grundlæggende indsigt i begreber og teorier af betydning for studiet af hvordan viden, organisation og politik betinger hinanden, herunder f.eks. bureaukrati, forvaltning, styrings- og magt-former, politisk tillid, civilsamfund, professioner og ekspertviden. Den studerende skal kunne

- Forstå karakteren af det danske politiske system i bred forstand og i komparativt og internationalt perspektiv, i form af analyser af demokratiske processer der involverer flere former for og niveauer af politisk relevant organisering (f.eks. forvaltningsorganer, interesseorganisationer, private virksomheder, sociale bevægelser/NGO'er, tænketanke, internationale organisationer (herunder især EU) m.v.).

Færdigheder

Gennem undervisningen opnår den studerende begrebslige redskaber og konkret indsigt til at sammenligne og vurdere sociologiske analyser af centrale styrings- og magtformer i moderne samfund, i forhold til deres styrker og svagheder. Den studerende skal kunne

- foretage egne analyser af såvel offentlige som private organisationers interne og eksterne processer i relation til formulering og implementering af politik, herunder den rolle som professioner og ekspertviden spiller i sådanne processer.

Kompetencer

Efter endt undervisning skal den studerende kunne

- identificere og analysere centrale problemstillinger inden for organisatoriske kontekster, hvor spørgsmål om viden og politik spiller sammen
- omsætte og overføre sociologiske begreber og indsigter fra studiet af ét politikområde til et andet
- reflektere over egen sociologiske fagviden i relation til andre professionelle gruppers viden på forskellige organisatoriske og politiske felter.

Bemærk: Faget Viden, organisation og politik skal tages sammen faget Nyere statistiske analysestrategier.

Prøveform: Porteføljeopgave (integreret). Individuelt eller i gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur. Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag.

Studerende der ikke måtte bestå et af de to integrerede fag tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

Integreret porteføljeopgave i fagene Viden, organisation og politik og Nyere statistiske analysestrategier. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. De skriftlige porteføljeopgaver kan udarbejdes individuelt eller i mindre grupper (max 4 studerende).

De samlede porteføljeopgaver må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.2.7 Sociologiske Teoriudviklinger

Faget omfatter en belysning af aktuelle sociologiske temaer på basis af en tværgående anvendelse af sociologiske begreber og teori. Faget udbygger den i faget Almen Sociologi tilegnede viden.

Viden

Formålet med undervisningen er mere generelt, at den studerende opnår et dybtgående kendskab til centrale udviklingslinjer i sociologien. Der læses således både klassiske, moderne og nyere teoridannelser.

Den studerende skal kunne:

- forstå og reflektere over såvel klassiske og moderne, som nyere teoretiske udviklingslinjer i sociologisk teori
- vurdere relevansen af disse i forhold til analyser af nutidige samfundsmæssige og/eller teoretisk analytiske problematikker.

Færdigheder

Den studerende kunne:

- diskutere i hvilken forstand nyere sociologisk teori markerer kontinuitet eller brud med den klassiske sociologi.
- diskutere og analysere hovedtraditionerne i klassisk og nyere sociologisk teori stillet over for udvalgte temaer
- markere kontinuitet respektive brud i den sociologiske teoriudvikling.

Kompetencer

Efter endt undervisning skal den studerende kunne:

- formulere prægnante problemstillinger vedrørende udviklingen i sociologisk teori
- forholde sig indsigtfuldt til koblingen mellem teori og empiri

Prøveform: Mundtlig prøve med synopsis. Individuel. Karakter efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.

Synopsen (max. 3 sider) kan kun udarbejdes individuelt og prøven kan ikke aflægges som gruppe. Der er mulighed for, at den studerende udover det fastlagte pensum kan inddrage yderligere litteratur som grundlag for eksaminationen.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.2.8 Kritisk læsning og re-analyse

Faget består i læsning af betydningsfulde sociologiske værker og konkrete studier, samt såvel teoretisk som empirisk supplerende litteratur i forbindelse med disse tekster.

Viden

Gennem kurset tilegner den studerende sig dybtgående kendskab til et udsnit af betydningsfulde sociologiske værker og studier, samt den teoretiske og empiriske fagsociologiske diskussion af disse. Herigennem opnår den studerende kendskab til den måde teori og begreber udvikles og anvendes i konkrete sociologiske studier af historisk og mere nutidig art, i dialog med metoder og empiriske genstandsfelter. Den studerende skal kunne:

- forstå og reflektere over den rolle teoretiske begreber spiller i sociologiske undersøgelser, herunder brugen af forskellige typer begreber på forskellige abstraktions- og generaliseringsniveauer
- forstå hvad der gør bestemte studier til en vigtig del af den sociologiske tradition
- identificere og analysere den måde sociologiske værker, teorier og begreber tages op til fornyet diskussion og kritik, revideres og sættes i relation til nye samfundsmæssige kontekster

Færdigheder

Den studerende opøver evner til selvstændigt at læse og re-analysere eksisterende teori- og begrebsdannelser. Den studerende skal kunne

- vurdere teori- og begrebsdannelsernes gennemslagskraft og relevans i forhold til den sociologiske diskussion af disse tekster, herunder i forhold til aktuelle studier og samfundsmæssige sammenhænge.
- sammenligne og vurdere de forskellige værker og studiers karakter i forhold til den sociologiske teori- og forskningstradition samt kunne overføre denne viden til andre faglige sammenhænge.

Kompetencer

Faget giver kompetencer til konstruktivt og kritisk selvstændigt arbejde med og på teoretiske begreber, i dialog med konkrete sociologiske studier, problemstillinger og temaer. Den studerende bliver dermed i stand til at

- udvikle og forholde sig til egne begreber, analyser og undersøgelser enten selvstændigt eller i samarbejde med andre.

Prøveform: Aktiv deltagelse. Bestået/ikke bestået

Aktiv deltagelse i form af løbende mundtlige præsentationer eller mindre skriftlige opgaver. Evt. omprøve sker som afløsningsopgave, som bedømmes bestået/ikke bestået

Fagelementet er tillagt 7,5.

5.3 Tredje studieår

5.3.1 Valgfag

Formålet med Valgfag er, at den studerende kan erhverve sig en bredere viden uden for det egentlige sociologiske område. Undervisningen tilsigter at give den studerende et bredere fagligt fundament og mulighed for at fordybe sig i et område, der har den studerendes særlige interesse.

Valgfag kan meritdækkes af fag fra andre uddannelser på samme niveau (såvel danske som udenlandske).

Valgfag, der tages uden for Sociologisk Institut, forudsætter forhåndsgodkendelse af meritoverførsel af den pågældende studieindsats. Bedømmelse i forbindelse med Valgfag taget på andre institutter sker efter de almindelige regler for det pågældende fag ved det institut, der udbyder faget. Målbeskrivelser for fag udbudt på andre institutter fremgår af de pågældende uddannelsers studieordning/kursusplaner. Målbeskrivelse/læringsmål for Valgfag udbudt på Sociologisk Institut fremgår af det pågældende semesters kursusplan.

Prøveform: Der fastlægges én prøveform for hvert kursus i overensstemmelse med eksamenskataloget jf. pkt. 5. Prøveformen fremgår herefter for hvert kursus i kursusbeskrivelsen på www.kurser.ku.dk.

Under hele bachelorforløbet skal der aflægges prøver i valgfag på basis af en samlet studieindsats på 30 ECTS.

5.3.2 Projektorienteret forløb

5.3.2.1 Antal ECTS

Det projektorienterede forløb kan udgøre minimum 15 ECTS-point og maksimalt 30 ECTS-point.

5.3.2.2 Placering på uddannelsen

Det projektorienterede forløb kan gennemføres på hele eller dele af 5. semester og afløser ét eller flere valgfrie kurser.

5.3.2.3 Formål og målbeskrivelse

Formålet med et projektorienteret forløb er, at den studerende afprøver og udbygger sine teoretiske indsigter og/eller metodiske færdigheder i en praktisk og erhvervsmæssig sammenhæng. Indsatsen i et projektorienteret forløb skal være fagligt relevant og på et passende akademisk niveau.

Indsatsen kan være af teoretisk eller metodisk karakter eller udgøre et vægtet forhold heraf. Den afsluttende projektrapport skal anstille relevante sociologiske betragtninger over hele eller udvalgte dele af den samlede indsats i det projektorienterede forløb. Derudover skal rapporten afspejle det evt. vægtede forhold mellem teori og metode. Nærmere bestemt skal den studerende i projektrapporten kunne:

Viden

- gøre rede for det samlede faglige udbytte, de erhvervede færdigheder og indsigter i forbindelse med det gennemførte projektorienterede forløb
- identificere de sociologiske problematikker, der har været behandlet i det projektorienterede forløb

Færdigheder

- beherske sociologiske metoder og/eller teorier i en anvendt kontekst

- diskutere hvad der udgør det sociologiske bidrag i de gennemførte aktiviteter/opgaver
- beskrive hvordan sociologisk viden er blevet kommunikeret til andre fagligheder

Kompetencer

- diskutere hvordan den studerende har struktureret og gennemført arbejdsstedets opgaver inden for de givne rammer
- reflektere over samarbejdet med andre fagligheder
- demonstrere evnen til at tage ansvar for egen faglige læring i en arbejdsmarkedsorienteret kontekst

5.3.2.4 Krav til arbejdsplads

Det projektorienterede forløb kan finde sted både i Danmark og i udlandet. Det kan finde sted i en offentlig eller privat virksomhed, organisation eller institution, hvor der udføres akademisk arbejde og er ansat akademisk arbejdskraft, som kan yde faglig relevant supervision.

Der skal være tale om en formaliseret tilknytning af en vis varighed. Et projektorienteret forløb skal som minimum svare til 3 måneders fuldtidsarbejde. 5 måneders fuldtidsarbejde svarer til 30 ECTS.

5.3.2.5 Tilmelding og afleveringsfrist

Opholdet skal forhåndsgodkendes af koordinator for projektorienterede forløb. Forhåndsgodkendelsen, som er den underskrevne kontrakt, skal sikre, at opholdet fremstår så gennemtænkt som muligt, og at der er indgået en kontrakt med stedet, hvor det projektorienterede forløb afvikles. Kontrakten er en skriftligt bindende aftale mellem koordinatoren, den studerende og stedet, hvori rettigheder og pligter under opholdet præciseres. Skemaet til ansøgning om forhåndsgodkendelse finder du på studieinformationssiderne.

Et projektorienteret forløb, der ikke er forhåndsgodkendt af instituttet, kan ikke senere godkendes og meritoverføres til uddannelsen.

Se deadlines for tilmelding og aflevering på din studieinformationsside på KUnet.

5.3.2.6 Prøveform

Projektrapporten er en individuel skriftlig opgave, der bedømmes bestået/ikke bestået af en intern bedømmer. Der er ikke tillagt bedømmelse med censur.

Ved et projektorienteret forløb modsvarende 30 ECTS er det vejledende omfang for projektrapporten maksimalt 20-25 sider (á 2400 tegn), hvis det projektorienterede forløb modsvarer 15 ECTS er det vejledende omfang maksimalt 15-20 sider (á 2400 tegn).

Læs mere om det projektorienterede forløb og projektrapporten i "Pjecen om det projektorienterede forløb" på din studieinformationsside på KUnet.

5.3.3 Metodologi og undersøgelsesdesign

Faget er en praktisk anlagt videreførelse af de metodologisk-sociologiske begreber og færdigheder, som trænes på uddannelsens forudgående kurser, med fokus på at opøve færdigheder i selvstændigt at designe og gennemføre en sociologisk undersøgelse af forskningsmæssigt tilsnit.

Viden

Gennem faget opnår den studerende overblik over centrale metodologiske skillelinjer og brudflader i nutidig sociologi, herunder i relation til erkendelsesteoretiske afsæt, syn på forklaringstyper og relation til moralsk-politiske værdier. Den studerende skal kunne

- forstå og have et praktisk kendskab til en række metodologiske værktøjer
- gennemtænke og designe en sociologisk undersøgelse, herunder i form af at sikre sammenhæng mellem dennes teoretiske, metodiske og empiriske elementer
- reflektere over ide-generering (heuristik), case- og empiri-selektion samt teoretisering som centrale aspekter ved designet og gennemførelsen af sociologiske undersøgelser.

Færdigheder

Gennem undervisningen gøres de studerende i stand til at kunne

- anvende metodologiske redskaber og refleksionsbegreber til selvstændigt at designe og gennemføre en sociologisk undersøgelse
- lokalisere, sammenligne, bedømme og håndtere typiske udfordringer og brugbare praktiske fremgangsmåder i design og gennemførelse af forskellige typer af sociologiske undersøgelser, kvantitative såvel som kvalitative, og i dialog med eksisterende forskningslitteratur.

Kompetencer

Efter endt undervisning kan den studerende selvstændigt

- omsætte centrale metodologiske værktøjer til design og gennemførelse af alle aspekter af en sociologisk undersøgelse
- tilegne sig - som led i forarbejdet til egen undersøgelse - ny forskningsbaseret viden om et selvvalgt sociologisk emne, bl.a. i form af litteratursøgning, -review og -analyse.

Prøveform: Mundtlig prøve med synopsis, individuel eller gruppe. Karakter efter 7-trinsskalaen. Intern censur.

Synopsen (max. 3 sider) kan udarbejdes i mindre grupper (max 4 studerende). Den mundtlige prøve afvikles her som gruppeprøve. Ved mundtlig eksamination i gruppe karakterbedømmes hver studerende individuelt.

Faget er tillagt 7,5 ECTS.

5.3.4 Anvendt case-analyse

Formålet med kurset er at introducere til case-begrebet og belyse, hvad en sociologisk case er.

Omdrejningspunktet vil være, hvorvidt og eventuelt hvordan man ved analyse af en case kan uddrage en

sociologisk problematik fra et socialt problem eller en konkret hændelse, begivenhed, situation eller fænomen. Dette inkluderer arbejde med hvorledes en case kan specificeres og eventuelt have sin egen udsigelseskraft samt sætte processer i gang, fx i tænkning, idéudvikling, innovation og politik. Introduktion til case-baserede metoder, processtudier, systematisk konstruktion af cases samt udførelse af case-analyser komparativt vil sammen med, hvad case-metoder og –analyser kan kritiseres for, indgå som centrale dele af kurset.

Viden

Den studerende skal kunne

- redegøre for, hvad en sociologisk case er;
- reflektere over, hvilke metoder og teorier der er bedst til at analysere en udvalgt case;
- redegøre for forskellige typer af cases, fx teoretiske, empiriske eller metodiske cases;
- reflektere over forskningsetiske problemstillinger i forbindelse med konstruktion af cases.

Færdigheder

Den studerende skal kunne

- tilrettelægge eller finde en case, der kan illustrere en sociologisk problematik;
- specificere en case, så det er tydeligt, hvad casen er en case om;
- identificere, hvori den sociologiske problematik ved en given case består.

Kompetencer

Efter endt undervisning skal den studerende kunne

- planlægge og gennemføre en sociologisk case-baseret undersøgelse;
- demonstrere casing og vise, hvad casen sociologisk kan bruges til;
- vurdere anvendeligheden af en case til at belyse noget eller sætte en proces i gang.

Prøveform: Aktiv deltagelse. Bestået/ikke bestået

Aktiv deltagelse i form af løbende mundtlige præsentationer eller mindre skriftlige opgaver. Evt. omprøve sker som afløsningsopgave, som bedømmes bestået/ikke bestået

Fagelementet er tillagt 7,5.

5.3.5 Bachelorprojekt

5.3.5.1 Antal ects:

Bachelorprojektet har et omfang på 15 ECTS.

5.3.5.2 Formål og målbeskrivelse/læringsmål

Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende lærer selvstændigt at formulere, afgrænse og analysere en udvalgt sociologisk problematik.

Den valgte problematik kan være såvel teoretisk som empirisk. I analysen heraf skal den studerende demonstrere indsigt i relevant sociologisk teori. Inddragelse af empiri er en mulighed, men ikke en nødvendighed. Den studerende må endvidere i bachelorprojektet kunne anlægge relevante videnskabsteoretiske betragtninger omkring, hvorledes det valgte perspektiv på problematikken øver indflydelse på analysen.

Nærmere bestemt skal den studerende kunne:

- formulere en afgrænset og præcis problemstilling over en selvvalgt problematik
- strukturere og argumentere overbevisende i behandlingen af den præciserede problemstilling
- i fald der inddrages foreliggende empirisk materiale: udvise kritisk stillingtagen til dette materiale
- i fald der inddrages eget indsamlet empirisk materiale: begrunde design, metodevalg, diskutere det indsamlede datamateriales kvalitet, og herunder anføre eventuelle forskningsetiske overvejelser
- inddrage relevant sociologisk teori i analysen
- begrunde værdien af, diskutere kritisk og perspektivere den producerede viden

5.3.5.3 Tilmelding og vejledning

Bachelorprojektet skal godkendes af den tildelte bachelorprojektvejleder. Tildeling af bachelorprojektvejleder forstås af studieleder. I forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekt har den/de studerende krav på op til 12 timers vejledning (inklusive læsning af udkast til bachelorprojekt).

Tilmelding til bachelorprojektet sker i den ordinære kursustilmeldingsperiode. Ansøgning om vejleder er beskrevet på uddannelsessiderne på KUnet.

5.3.5.4 Prøveform og øvrige prøvebestemmelser

En skriftlig opgave på maksimalt 30 sider. Den skriftlige opgave kan udarbejdes individuelt eller i grupper (max 4 studerende pr. gruppe). Ved gruppebesvarelse tillægges 15 sider pr. ekstra studerende.

Bachelorprojektet skal forsynes med et resumé på engelsk, jf. eksamensbekendtgørelsen, såfremt bachelorprojektet er skrevet på dansk, svensk eller norsk. Hvis bachelorprojektet er skrevet på et andet fremmedsprog, kan resuméet skrives på dansk eller på det pågældende fremmedsprog. Resuméet må højst fylde 1 side, når bachelorprojektet skrives af en person, mens det højst må fylde 2 sider ved gruppebesvarelse.

Overskridelse af afleveringsfrist betyder, at opgaven ikke bedømmes, og at der registreres et brugt prøveforsøg, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Ved en eventuel omprøve i tilfælde af sygdom, eller hvis bachelorprojektet ikke består, vil prøveformen være den samme som ved den ordinære prøve.

5.3.5.5 Bedømmelse og censur

Bachelorprojektet er underlagt ekstern censur og bedømmes på 7-trinsskalaen. Resumeet indgår i den samlede bedømmelse.