



---

# **Fagstudieordning for Bacheloruddannelsen i Sociologi 2026**

Gældende fra 1. september 2026

# Indhold

<b>KAPITEL 1. BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN .....</b>	<b>5</b>
1.1 Indledning.....	5
1.2 Titel .....	5
1.3 Normering i ECTS-point.....	5
1.4 Tilhørsforhold .....	5
1.5 Faglig profil .....	5
1.5.1 Formål .....	5
1.5.2 Kompetenceprofil .....	6
<b>KAPITEL 2. ADGANGSKRAV .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kvote 1 og kvote 2.....	7
<b>KAPITEL 3. OPBYGNING AF UDDANNELSEN .....</b>	<b>8</b>
3.1 Tilmelding til fag og prøver .....	9
3.1.1 Udvælgelseskriterier for valgfag.....	10
3.2 Merit .....	10
3.3 Projektorienteret forløb .....	10
<b>KAPITEL 4. GENERELLE REGLER.....</b>	<b>10</b>
4.1 Førsteårsprøven .....	10
4.3 Studiestartsprøven .....	11
4.4 Aktivitetskrav før bachelorprojekt .....	11
<b>KAPITEL 5. EKSAMEN.....</b>	<b>11</b>
5.1 Bedømmelse og censur.....	12
5.2 Eksamensformalia .....	13
5.3 Undervisningsmateriale, pensum og petitum .....	13

<b>5.4 Gruppeprøver .....</b>	<b>13</b>
<b>5.5 Hjælpemidler til mundtlige prøver .....</b>	<b>14</b>
<b>5.6 Brug af AI.....</b>	<b>14</b>
<b>5.7 Integrerede eksamener .....</b>	<b>15</b>
<b>5.8 Prøveformer på Sociologi.....</b>	<b>15</b>
5.8.1 Mundtlig prøve med synopsis (fri eller bunden) .....	15
5.8.2 Skriftlig hjemmeopgave med prædefinerede retningslinjer .....	16
5.8.3 Skriftlig stedprøve.....	17
5.8.4 Løbende prøve .....	17
5.8.5 Projektrapport .....	18
5.8.6 Bachelorprojekt.....	18
6. Overgangsordninger.....	20
 <b>KURSUSKATALOG .....</b>	 <b>1</b>
<b>1 Første studieår .....</b>	<b>1</b>
1.1 Samfundsmæssige problemer .....	1
1.2 Survey Design.....	3
1.3 Grundlæggende kvalitative metoder .....	5
1.4 Sociologien i det danske samfund.....	6
1.5 Sociologisk teori og faghistorie .....	8
1.6 Videnskab og Samfund: God videnskabelig praksis i det 21. århundrede .....	10
1.7 Basic Statistics .....	11
1.8 Global og komparativ sociologi .....	13
 <b>2 Andet studieår.....</b>	 <b>15</b>
2.1 Videregående kvalitative metoder.....	15
2.2 Kultursociologi .....	16
2.3 Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference .....	18
2.4 Contemporary Sociological Theory .....	20
2.5 Organisation og politik.....	22
2.6.1 Basic Computational Methods .....	23
2.6.2 Digital Qualitative Methods.....	25
2.7 Sociale forskelle.....	27
 <b>3 Tredje studieår.....</b>	 <b>28</b>
3.1 Valgfag.....	28

3.2 Projektorienteret forløb .....	29
3.3 Metodologi og undersøgelsesdesign .....	31
3.4 Sociology of Marginalised Groups and Deviant Behavior.....	32
3.5 Bachelorprojekt.....	34

# Kapitel 1. Beskrivelse af uddannelsen

## 1.1 Indledning

Til fagstudieordningen for bacheloruddannelsen i Sociologi knytter sig også Rammestudieordning for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, som er gældende for alle bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

Fagstudieordningen træder i kraft 1. september 2026. Den omfatter alle studerende, der er indskrevet fra ikrafttrædelsestidspunktet.

## 1.2 Titel

En bestået bacheloruddannelse i Sociologi giver ret til betegnelsen Bachelor (BSc) i Sociologi. Den tilsvarende engelske betegnelse er Bachelor of Science (BSc) in Sociology.

## 1.3 Normering i ECTS-point

Omfanget af bacheloruddannelsen opgøres i ECTS-point (European Credit Transfer and Accumulation System). Et års heltidsstudier udgør 60 ECTS-point svarende til en arbejdsbelastning for den studerende på 1650 timer.

Bacheloruddannelsen er normeret til 180 ECTS-point

## 1.4 Tilhørsforhold

Uddannelsen hører under Studienævnet ved Sociologisk Institut, Københavns Universitet. De studerende har valget og valgbarhed til dette studienævn.

Uddannelsen er tilknyttet Censorkorpset ved København og Aalborg Universitets uddannelser i Sociologi m.fl.

Uddannelsen udbydes af Sociologisk Institut i København.

## 1.5 Faglig profil

### 1.5.1 Formål

Bacheloruddannelsen i Sociologi har til formål at give den studerende et bredt kendskab til sociologisk teori og samfundsvidenskabelige metoder samt færdigheder med henblik på at identificere, formulere og løse sociologiske problemstillinger. Bacheloruddannelsen skal desuden

give den studerende kendskab til beslægtede samfundsvidenskabelige fagområder. Endelig skal bacheloruddannelsen kvalificere til erhvervsmæssig beskæftigelse og til optagelse på en kandidatuddannelse.

### **1.5.2 Kompetenceprofil**

Efter endt uddannelse skal en bachelor i Sociologi være i stand til at:

#### Viden

- redegøre for sociologien som videnskabelig disciplin, fagets videnskabsteoretiske forankring og udvikling i relation til det omgivende samfund
- referere de teoretiske hovedtraditioner inden for sociologien
- reflektere over de teoretiske hovedtraditioners centrale problemstillinger knyttet til klasse, stat, religion, arbejdsdeling, magt, modernitet, social handlen, interaktion, symboler og identitet
- demonstrere indsigt i det danske samfunds grundlæggende strukturer, institutioner og virkemåder

#### Færdigheder

- identificere, formulere og belyse sociologiske problemstillinger
- beherske anvendelsen af et bredt spektrum af samfundsvidenskabelige metoder, herunder:
  - et bredt spektrum af kvalitative metoder samt analysen af det herved fremkomne datamateriale med afsæt i såvel teoretiske tilgange som metodiske overvejelser og erfaringer
  - anvendelsen af kvantitative metoder til at indsamlingen og analysen af bl.a. survey/enquete- data og registerdata og gennemførelsen af elementære og videregående statistiske analyser forankret i brugen af software til statistisk databehandling
- forstå relationen mellem teori og empiri i sociologisk forskning
- anvende både kvalitative og kvantitative metoder i praksis
- formidle sociologi i skrift og tale til både specialister, fagfæller og udenforstående
- vurdere styrker og svagheder ved sociologiske undersøgelser omhandlende forhold i det danske og andre samfund. Dette drejer sig om udvalgte samfundsmæssige institutioners

virkemåde, befolkningens levekår, staten, arbejdsmarkedet, hverdagslivet, social ulighed og marginalisering samt kulturelle fænomener såsom livsstil, subkulturer og minoriteter.

### Kompetencer

- udforme en problemstilling, tilrettelægge undersøgelsesdesign, forestå dataindsamling og strukturering samt analysere det fremkomne empiriske materiale
- arbejde selvstændigt udstyret med en alsidig metodebeherskelse og teoretisk spændvidde stillet over for et bredt spektrum af sociologiske problemstillinger
- indgå i såvel monofaglige som tværfaglige samarbejder og bidrage med sociologisk informerede betragtninger og analyser
- tage ansvar for eget og andres bidrag i samarbejdssituationer
- tage ansvar for egen og andres læring, herunder at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring under uddannelsen.

## **Kapitel 2. Adgangskrav**

### **2.1 Kvote 1 og kvote 2**

Adgangskrav til uddannelsen fremgår af adgangsbekendtgørelsen.

Ansøgere i kvote 1 skal derudover have mindst 6,0 i gennemsnit på den adgangsgivende eksamen for at kunne optages på bacheloruddannelsen.

Der gælder følgende områdespecifikke krav på alle universiteters samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser:

- Dansk på A-niveau
- Engelskkundskaber svarende til minimum engelsk på B-niveau på danske gymnasiale uddannelser. Se på [studier.ku.dk](http://studier.ku.dk), hvordan udenlandske gymnasiale beviser vurderes.
- Historie, Idéhistorie, Samfundsfag eller Samtidshistorie på B-niveau.

Specifikke adgangskrav til bacheloruddannelsen i Sociologi:

- Matematik på B-niveau.

Ansøgere i kvote 2 er ikke underlagt kravet om mindst 6,0 i gennemsnit på den adgangsgivende eksamen for at kunne optages på bacheloruddannelsen, men skal vise tilsvarende forudsætninger ved en optagelsesprøve.

## Kapitel 3. Opbygning af uddannelsen

Bacheloruddannelsen er normeret til 180 ECTS og består af følgende elementer:

- Obligatoriske kernefag på 142.5 ECTS
  - Inklusiv et kernevalgfag på 7.5 ECTS
  - Inklusiv et bachelorprojekt på 15 ECTS
- Frie valgfag/projektorienteret forløb/studieophold på andre universiteter (37.5 ECTS)

De obligatoriske kernefag, herunder et kernevalgfag og bachelorprojektet, udgør den konstituerende del af uddannelsen og ligger på 1.-4. samt 6. semester. Bacheloruddannelsen består desuden af frie valgfag på 4 semester og 5. semester, i alt 37.5 ECTS.

Tilmelding til fagelementer sker i den rækkefølge, der er fastlagt i studieordningen (se også kursuskataloget i denne studieordning).

Det er muligt at tage på studieophold på et udenlandsk universitet som en del af bacheloruddannelsen. Bacheloruddannelsens 5. semester udgør mobilitetsvinduet. Det er muligt via projektorienterede forløb, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, at afløse mellem 15 og 30 ECTS-point valgfag på uddannelsens 5. semester. Der henvises til kursuskataloget i denne studieordning, hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer.

Supplerende og uddybende oplysninger findes på [KUnet](#) og på [Kurser.ku.dk](#).

Studerende skal være tilmeldt, eller have bestået, 120 ECTS-point for at kunne tilmelde sig bachelorprojektet.

	1. semester		2. semester	
1. år	Samfundsmæssige problemer	7,5 ECTS	Sociologisk teori og faghistorie	7,5 ECTS
	Sociologien i det danske samfund	7,5 ECTS	Videnskab og samfund	7,5 ECTS
	Survey Design	7,5 ECTS	Basic Statistics	7,5 ECTS
	Grundlæggende kvalitative metoder	7,5 ECTS	Global og komparativ sociologi	7,5 ECTS

2. år	3. semester		4. semester	
	Kultursociologi	7,5 ECTS	Organisation og politik	7,5 ECTS
	Videregående kvalitative metoder	7,5 ECTS	Kernevalgfag: Der vælges imellem: Basic Computational Methods eller Digital Qualitative Methods	7,5 ECTS
	Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference	7,5 ECTS	Sociale forskelle	7,5 ECTS
	Contemporary Sociological Theory	7,5 ECTS	Frie valgfag	7,5 ECTS

3. år	5. semester		6. semester	
	Mobilitetssemester: Frie valgfag, sociologiske valgfag, projektorienteret forløb eller udveksling	30 ECTS	Sociology of Marginalized Groups and Deviant behaviour	7,5 ECTS
			Metodologi og undersøgelsesdesign	7,5 ECTS
Bachelorprojekt			15 ECTS	

Uddannelsens fagelementer udbydes i en indfasningsperiode på 3 år. Første studieår udbydes i studieåret 2026/2027. Andet studieår udbydes i studieåret 2027/2028. Tredje studieår udbydes i studieåret 2028/2029.

Uddannelsens fagelementer udbydes på dansk eller engelsk. Hvis et fagelement udbydes på engelsk, skal prøve også aflægges på engelsk. Det fremgår af kursusbeskrivelsen på [kurser.ku.dk](https://kurser.ku.dk) hvilket sprog de enkelte kurser udbydes på.

### 3.1 Tilmelding til fag og prøver

Administrationen tilmelder de studerende til undervisning og prøve på bacheloruddannelsens 1. år. Studerende på resten af uddannelsen tilmelder sig selv til undervisning og prøve i tilmeldingsperioden.

Studerende, som har fået dispensation fra studieaktivitetskrav, er selv ansvarlige for, at de er tilmeldt den rigtige undervisning og de rigtige prøver.

### **3.1.1 Udvalgelseskriterier for valgfag**

Hvis antallet af tilmeldinger til et kursus i den ordinære tilmeldingsperiode overstiger kursets kapacitet, fordeles de studerende efter følgende prioriteringsrækkefølge:

1. Studerende indskrevet på den uddannelse, kurset er udbudt, inkl. udvekslingsstuderende
2. Studerende fra andre uddannelser på SAMF, der har tilmeldt sig via selvbetjeningen.
3. Meritstuderende.
4. Studerende på betalt deltidsuddannelse.

Kurserne fyldes dermed op med studerende fra kategori 1, før der tages studerende fra kategori 2 osv. Inden for den enkelte kategori (1-4) fordeles de studerende efter lodtrækning.

### **3.2 Merit**

Bestået studieindsats på den sociologiske bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet kan træde i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen.

Studieindsats på øvrige uddannelser, danske såvel som udenlandske, kan ikke meritdække uddannelsens konstituerende fagelementer. Undtaget herfra er studieindsats i forbindelse med den studerendes overflytning eller studieskift samt fag fra tidligere uddannelser; afsluttede såvel som uafsluttede.

Valgfag kan meritdækkes af fag fra andre uddannelser på samme niveau (såvel danske som udenlandske).

### **3.3 Projektorienteret forløb**

Det er muligt, via projektorienterede forløb, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, at afløse fag mellem 15 og 30 ECTS Valgfag på uddannelsens 5. semester.

## **Kapitel 4. Generelle regler**

### **4.1 Førsteårsprøven**

Aktivitetskravet på første studieår, kaldet førsteårsprøven, er på 15 ECTS.

I førsteårsprøven skal kurserne Sociologien i det danske samfund (7,5 ECTS) og Sociologisk teori og faghistorie (7,5 ECTS) indgå. Studerende skal inden udgangen af første studieår efter studiestart have bestået Sociologien i det danske samfund og Sociologisk teori og faghistorie for at kunne fortsætte på uddannelsen.

For øvrige bestemmelser vedrørende førsteårsprøven henvises til afsnittet vedrørende førsteårsprøven i Det Samfundsvidenskabelige Fakultets Rammestudieordning.

### **4.3 Studiestartsprøven**

Studiestartsprøven finder sted inden for de første to uger af september måned. Omprøven finder sted inden for de sidste to uger af september måned. Datoen for ordinær- og omprøve annonceres på [KUNet](#) i august måned.

Studiestartsprøven skal være bestået inden udgangen af september måned på bacheloruddannelsens 1. semester. Prøveformen er en skriftlig hjemmeopgave, hvor den studerende skal besvare en række studierelaterede spørgsmål i et elektronisk spørgeskema.

Omprøven er den samme som den ordinære prøve.

Prøven bedømmes af én intern bedømmer, og prøven bedømmes godkendt/ikke godkendt.

For øvrige bestemmelser vedrørende studiestartsprøven henvises til afsnittet vedrørende studiestartsprøven i Det Samfundsvidenskabelige Fakultets Rammestudieordning.

### **4.4 Aktivitetskrav før bachelorprojekt**

Man skal være tilmeldt, eller have bestået, 120 ECTS for at kunne tilmelde sig bachelorprojektet.

## **Kapitel 5. Eksamen**

Der afholdes prøver løbende eller ved afslutningen af hvert kursus.

For de obligatoriske kurser fremgår prøveformen under beskrivelsen af kurset i kursuskataloget i indeværende studieordning samt på [Kurser.ku.dk](#).

For valgfag fremgår prøveformen af kursusbeskrivelsen for det pågældende kursus på [Kurser.ku.dk](#).

## 5.1 Bedømmelse og censur

Fordelingen overholder Eksamensbekendtgørelsens krav om, at minimum 1/3 af uddannelsens ECTS-point bedømmes med ekstern censur samt at højst 1/3 af uddannelsens ECTS kan opnås ved prøver med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Der skal være to eksaminatorer ved alle mundtlige eksamener.

Kursus	ECTS	Censurform	Bedømmelsesform
Samfundsmæssige problemer	7,5	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
Sociologien i det danske samfund	7,5	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
Survey Design	7,5	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
Grundlæggende kvalitative metoder	7,5	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
Sociologisk teori og faghistorie	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Videnskab og samfund	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Basic Statistics	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Global og komparativ Sociologi	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Kultursociologi	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Videregående kvalitative metoder	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Contemporary Sociological Theory	7,5	Ekstern Censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Organisation og politik	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Basic Computational Methods Eller Digital Qualitative Methods	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Sociale foreskelle	7,5	Ekstern Censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Projektrapport i forbindelse med projektorienteret forløb	15	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
	22,5		
	30		
Sociology of Marginalised Groups and Deviant Behaviour	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Metodologi og undersøgelsesdesign	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Bachelorprojekt	15	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen

## 5.2 Eksamensformalia

Der henvises til [Rammestudieordningen](#) samt til studieinformationssiderne på KUnet. Her ses generelle regler samt anbefalinger på Sociologisk Institut. Bemærk kravet om, at alle skriftlige hjemmeopgaver skal være ledsaget af en Tro- og Loveerklæring samt en AI-erklæring.

## 5.3 Undervisningsmateriale, pensum og petitum

Der er en overordnet beskrivelse af de enkelte kursers undervisningsmateriale i kursusbeskrivelsen på [Kurser.ku.dk](#).

Begrebet **pensum** bruges om litteratur, der er fastlagt af underviseren, og som de studerende forventes at læse i forbindelse med et kursus. Det konkrete pensum for hvert enkelt fagelement fremgår af Absalon to uger før kursusstart.

Begrebet **petitum** bruges om litteratur, som den studerende selvstændigt finder uden for pensum. Petitum kan være enhver litteratur; fagfællebedømt eller ikke-fagfællebedømt.

Følgende bestemmelser gælder for eksamener med prøveformen Skriftlig hjemmeopgave:

Den studerende skal anvende og citere mindst 25% af pensum.

Pensumreferencer må maksimalt udgøre 2/3 af den studerendes referenceliste.

Petitumreferencer skal minimum udgøre 1/3 af den studerendes referenceliste.

Det betyder, at for hver gang der angives to pensumreferencer, skal der angives én petitumreference.

Reglerne vurderes ud fra antal referencer og det bemærkes, at kapitler i monografier og antologier regnes som én reference.

*NB: For integrerede eksamener består pensum af den kombinerede pensumliste for begge kurser.*

## 5.4 Gruppeprøver

Eksamener på bacheloruddannelsen i Sociologi kan udarbejdes individuelt eller i grupper; med undtagelse af følgende fagelementer, hvor eksamen kun kan udarbejdes individuelt:

- Basic Statistics
- Projektorienteret forløb

For valgfag er gruppeprøvebestemmelsen angivet for det enkelte valgfag på [Kurser.ku.dk](#).

Der må max være 4 studerende i en gruppe (studieleder kan dog, i særlige tilfælde og på undervisers anmodning, give dispensation fra denne regel).

Hvis en gruppeprøve er forbundet med mundtlig eksamination, foregår den mundtlige prøve som udgangspunkt som en gruppeprøve.

Ved mundtlig eksamination i gruppe karakterbedømmes hver studerende individuelt.

De nærmere regler for tilmelding til gruppeprøve fremgår af uddannelsessiden på [KUnet](#).

## 5.5 Hjælpemidler til mundtlige prøver

Ved mundtlige prøver må den studerende medbringe en printet kopi af deres synopsis eller eksamensaflevering til eksamen. Under den indledende præsentation har den studerende lov til at anvende et præsentationsmanuskript eller præsentationsslides. Ingen andre hjælpemidler er tilladte, medmindre andet er angivet i kursusbeskrivelsen på [Kurser.ku.dk](#). Eksaminator kan godkende ekstra materiale.

## 5.6 Brug af AI

Det Sociologiske Institut følger Københavns Universitets og Det Samfundsvidenskabelige Fakultets regler jf. rammestudieordningen:

”Med mindre det eksplicit fremgår under eksamensbestemmelserne i de enkelte kursusbeskrivelser, så vil GAI som udgangspunkt være et tilladt hjælpemiddel ved alle eksamensformer (inkl. hjemmeopgaver, bachelorprojekter og specialer), med følgende forbehold:

- Det er ikke tilladt at overlade udfærdigelsen af en opgavebesparelse til GAI-værktøjer.
- Der skal være transparens om den studerendes anvendelse af GAI. Dette sikres ved hjælp af en erklæring (AI-deklaration), der vedlægges som bilag til den skriftlige hjemmeopgave, også i de tilfælde, hvor der ikke er anvendt GAI i opgavebesvarelsen.

Deklarationsskabelonen kan findes på KUnet og/eller i Digital Eksamen under de enkelte eksaminer.

Hvis GAI genereret materiale indgår som kilde (direkte eller i redigeret form) i besvarelsen, gælder der de samme krav om brug af citationstegn og kildehenvisning som ved brug af alle andre kilder.

Hvis dette ikke overholdes, vil det blive betragtet som plagiat”.

Lever den studerendes eksamensopgave ikke op til formkravet om brug af AI-deklarationen, afvises opgaven administrativt.

## 5.7 Integrerede eksamener

Der er integreret skriftlig prøve i en række af de obligatoriske fagelementer; se kursuskataloget i indeværende studieordning. Herudover er det muligt at integrere prøver i flere samtidigt udbudte valgfag som integreret skriftlig prøve (individuel eller gruppe). Muligheden for integration af prøver i valgfag fastlægges konkret i forbindelse med kursusudbuddet i samarbejde mellem studieleder og undervisere.

For integrerede eksamener består pensum af den kombinerede pensumliste for begge kurser.

Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag. Studerende, der ikke har bestået ét af de to integrerede fag, tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

For integrerede eksamener	
Omfang	En integreret skriftlig hjemmeopgave mellem to kurser tillagt 7,5 ECTS må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

## 5.8 Prøveformer på Sociologi

Prøveform	Aktuelt i anvendelse på bacheloruddannelsen
Mundtlig prøve med synopsis (fri eller bunden)	X
Skriftlig hjemmeopgave med prædefinerede retningslinjer	X
Skriftlig hjemmeopgave (Fri/bunden) med mundtlig prøve	
Skriftlig stedprøve	X
Løbende prøve	X
Projektrapport	X
Bachelorprojekt	X

### 5.8.1 Mundtlig prøve med synopsis (fri eller bunden)

Ved ordinær eksamen kan der forekomme to forskellige typer synopsis prøver:

- Fri mundtlig prøve med synopsis (den studerende udformer selvstændigt spørgsmål/problemformulering)
- Bunden mundtlig prøve med synopsis (underviser stiller ét eller flere spørgsmål/problemformulering).

Det står anført under de specifikke kursusbeskrivelser hvilken eksamensform, der er tale om. Følgende beskrivelse og eksamensbestemmelser gælder for begge synopsisprøveformer:

En mundtlig prøve med synopsis består af tre elementer: En skriftlig synopsis, et mundtligt oplæg og en efterfølgende samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor. Den skriftlige synopsis inddrages ikke i bedømmelsesgrundlaget. Den har alene til formål at fungere som oplæg til diskussion i forbindelse med selve den mundtlige prøve.

<b>Ordinær eksamen: Mundtlig prøve med synopsis (fri eller bunden)</b>	
Omfang	Synopsis må max fylde 3 sider.
Varighed	Mundtlig prøve varer 30 min. med 10 min. tillæg pr. person ved gruppeeksamen (1 person 30 min.; 2 personer 40 min., 3 personer 50 min. og 4 personer 1 time).

<b>Reeksamen: Mundtlig prøve med synopsis (bunden)</b>	
Omfang	Som ordinær
Varighed	Som ordinær

### 5.8.2 Skriftlig hjemmeopgave med prædefinerede retningslinjer

Den studerende formulerer selvstændigt sit eksamensspørgsmål på baggrund af prædefinerede eksamensretningslinjer udformet af underviseren. Den studerende vil få eksamensretningslinjerne i løbet af det igangværende semester. Underviseren skal give mindst to eksempler på eksamensspørgsmål, der imødekommer retningslinjerne. Ved en Skriftlig hjemmeopgave, hvor der er tilknyttet undervisning og pensum, gælder følgende bestemmelser:

<b>Skriftlig hjemmeopgave</b>	
Omfang	Max 10 sider i forbindelse med kurser tillagt 7,5 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.
	Max 20 sider i forbindelse med kurser tillagt 15 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 10 sider pr. ekstra studerende.
Varighed (skriftlig)	Den skriftlige hjemmeopgaves varighed fastlægges konkret fra 48 timer til 3 uger af underviser i samarbejde med studieleder og fremgår af kursusbeskrivelsen.
Varighed (mundtlig)	Den mundtlige prøves varighed er 30 min. med ca. 10 min. tillæg pr. person ved gruppeeksamener (1 person 30 min.; 2 personer 40 min., 3 personer 50 min. og 4 personer 1 time).

<b>Reeksamen: Skriftlig hjemmeopgave</b>	
Omfang	Som ordinær.

### 5.8.3 Skriftlig stedprøve

Ved Skriftlig stedprøver udarbejder de(n) studerende et produkt inden for et fastsat tidsrum under tilsyn. Produktet er oftest et skriftligt produkt. En skriftlig stedprøve er en individuel bunden opgave. Skriftlige stedprøver foregår primært i Eksamenshuset, men kan i nogle tilfælde afvikles andre steder på campus. En skriftlig stedprøve kan f.eks. have form som essay eller Multiple Choice. Evt. eksamensforudsætninger opfyldes løbende gennem undervisningen og skal opfyldes, inden undervisningen afsluttes.

### 5.8.4 Løbende prøve

Løbende prøve består af en kombination af et antal prøvebegivenheder, som de(n) studerende gennemfører løbende i undervisningen, og som skal være afsluttet ved undervisningens afslutning. De løbende prøver kan f.eks. udgøres af skriftlige opgaver, praktiske øvelser, mundtlige oplæg og undervisningsdeltagelse. Undervisningsdeltagelse (fremmøde) som prøveform består ved mindst 75% fremmøde i undervisningen, og der kan enten bedømmes bestået/ikke bestået eller med 7-trinsskala. Der gives én samlet bedømmelse af de løbende prøver.

### 5.8.5 Projektrapport

Projektrapporten er en individuel skriftlig hjemmeopgave, der udarbejdes i forbindelse med det projektorienterede forløb.

Det projektorienterede forløb kan udgøre enten 15 ECTS, 22,5 ECTS eller 30 ECTS og kan gennemføres på hele, eller del af, 5. semester og afløse ét eller flere valgfrie kurser.

Læs mere om det projektorienterede forløb og projektrapporten, samt deadlines for tilmelding og aflevering, i kursuskataloget i indeværende studieordning samt i Pjecen om det projektorienterede forløb på din studieinformationsside på [KUnet](#).

<b>Ordinær eksamen: Projektrapport</b>	
Omfang	Forløb på 30 ECTS: Max 20 sider.
	Forløb på 22,5 ECTS: Max 17,5 sider.
	Forløb på 15 ECTS: Max 15 sider.
Varighed	Projektrapporten kan udarbejdes løbende under det projektorienterede forløb.

**Reeksamen: Som ordinær.**

### 5.8.6 Bachelorprojekt

Bachelorprojektet udprøves ved en Fri skriftlig hjemmeopgave. Ved en Fri skriftlig hjemmeopgave forstås en opgave, hvor den studerende selvstændigt udformer sin problemformulering.

Bachelorprojektet skal forsynes med et resumé på engelsk, jf. [Eksamensbekendtgørelsen](#), såfremt bachelorprojektet er skrevet på dansk, svensk eller norsk. Hvis bachelorprojektet er skrevet på et andet fremmedsprog, kan resuméet skrives på dansk eller på det pågældende fremmedsprog.

Resuméet må højst fylde 1 side, når bachelorprojektet skrives af en person, mens det højst må fylde 2 sider ved gruppebesvarelse. Resumeet tæller ikke med i omfangsopgørelsen (maks. antal sider), men indgår i den samlede bedømmelse.

Læs mere om bachelorprojektet i kursuskataloget i indeværende studieordning, på [Kurser.ku.dk](#) samt på studieinformationssiderne på [KUnet](#).

<b>Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave</b>	
Omfang	Max 30 sider. Ved gruppebesvarelse tillægges 15 sider pr. ekstra studerende.
Varighed	Bachelorprojektet skrives løbende gennem hele bachelorperioden.

**Reksamen: Som ordinær.**

## 6. Overgangsordninger

I oversigten nedenfor er beskrevet hvilke kurser, der overføres til hvilke kurser på 2026-studieordningen (fra 1. september 2026). Listen er ikke fuldstændig, og der kan forekomme variationer.

Ved overflytning til 2026-studieordningen (fra 1. september 2026) vil studerende efter overførsel af kurser studieordningen have 3 eksamensforsøg til alle resterende kurser på 2026-studieordningen (fra 1. september 2026).

### Overførselskema

<b>Kurser på bacheloruddannelsen i Sociologi, 2016-studieordning</b>	<b>Kurser på bacheloruddannelsen i Sociologi, 2026-studieordning (fra 1. september 2026)</b>
Velfærd, ulighed og mobilitet	Sociale forskelle
Køn, ethnicitet og post-kolonialisme	Global og komparativ sociologi
Kultur, livsstil og hverdagsliv	Kultursociologi
Sociologiske teoriudviklinger	Contemporary Sociological Theory
Viden, organisation og Politik	Organisation og politik
Nyere statistiske analysestrategier	Digital Qualitative Methods
Anvendt case analyse	Kan tages som valgfag indtil forårssemesteret 2028 (inkl.)
Kritisk læsning og re-analyse	Sociologisk valgfag



## Kursuskatalog

Kursuskataloget indeholder det nærmere indhold og målbeskrivelser/læringsmål for fagelementerne.

### 1 Første studieår

#### 1.1 Samfundsmæssige problemer

Omfang: 7,5 ECTS.

#### Kursusindhold

Kurset Samfundsmæssige problemer identificerer en række aktuelle lokale og globale problemer. Disse problemer kan f.eks. omfatte: fattigdom, klimaforandringer, udnyttelse og prekaritet, diskrimination og undertrykkelse, uddannelse, sygdom og sundhed. I kurset "Sociologien i det danske samfund" vil flere af de problemer, der identificeres i "Samfundsmæssige problemer", blive behandlet i en mere lokal og anvendt kontekst.

Kurset er struktureret omkring ét eller flere større samfundsmæssige problemer, som er funderet i større teoretiske og konceptuelle diskussioner i sociologien. Funderingen i forskellige centrale teoretiske traditioner i sociologien gør det muligt at vise, hvordan forskellige teoretiske tilgange har haft, og stadig har, indflydelse på at belyse et problem forskelligt. Den anvendte teoridannelse, som inddrages i forhold til de enkelte samfundsmæssige problemer, baserer sig på de større sociologiske fagdisciplinære strømninger, som behandles videre i kurset Sociologisk teori og faghistorie.

#### Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

- Identificere, og være i stand til at belyse, at der er adskillige måder at se på, forske i og forstå aktuelle samfundsmæssige problemer ud fra forskellige teoretiske tilgange
- Undersøge, hvordan forskellige samfundsmæssige problemer er forbundne, men også kunne isolere, og arbejde med et fokus inden for, et samfundsmæssigt problem
- beskrive betydningen af teori, historie, aktuel politik, forskellige organisationer og individuelle aktører i forståelsen, og definitionen, af et samfundsmæssigt problem.

### Færdigheder

- Hhv. skimme, og grundigt læse, forskellige typer af sociologiske tekster og identificere de centrale argumenter (både i teori og mere empirisk beskrivende tekster)
- Illustrere hvordan forskellige teorier er væsentlige for at beskrive forskellige samfundsmæssige problemer og/eller fremhæver forskellige (modsatrettede) aspekter af disse
- Søge efter relevant materiale forskellige steder og på forskellige måder, når et konkret samfundsmæssigt problem undersøges.

### Kompetencer

- Udvælge og integrere forskellige teorier i definitionen, og afgrænsningen, af et givet samfundsmæssigt problem
- Opnå evnen til at perspektivere et samfundsmæssigt problem i relation til andre problemer; herunder diagnosticere hvori en given position i forhold til at løse et problem kan etableres sociologisk
- Opnå en tentativ forståelse for hvor forskellige argumenter ved den sociologiske problemidentifikation uddybes videre på det sociologiske bachelorstudie.

Til eksamen skal de studerende vælge et samfundsmæssigt problem og analysere det igennem brug af sociologiske teorier og andre empiriske forskningsresultater.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med eksamensforudsætninger.

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med eksamensforudsætninger

## 1.2 Survey Design

Omfang: 7,5 ECTS.

### Kursusindhold

Kurset omfatter en generel indføring i kvantitative samfundsvidenskabelige metoder med særligt fokus på surveyet. Formålet med undervisningen er, at den studerende tilegner sig indsigt i og praktisk erfaring med metodologiske grundbegreber og de forskellige faser i en surveyundersøgelse fra problemformulering til afrapportering. Kurset indeholder et særskilt modul, der indfører den studerende i brugen af software til statistisk analyse.

### Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- redegøre for centrale begreber i survey-litteraturen
- beskrive fordele og ulemper ved forskellige dataindsamlingsmetoder; herunder redegøre for styrker og svagheder ved besøgsinterviewet med inddragelse af egne erfaringer med det anvendte spørgeskema
- eksplicitere egne forudsætninger for problemformulering og begrebsdannelse og reflektere kritisk over disse
- forstå grundlæggende undersøgelses- og stikprøvedesign
- klassificere variable efter deres forskellige måleniveauer og forklare hvilke deskriptive mål, der er relevante for hvilke måleniveauer (gennemsnit, median, modus osv.)
- skelne mellem teoretiske og empiriske hypoteser
- reflektere over de generelle pointer i metodelitteraturen fra pensum i forhold til egne indhøstede erfaringer med empiriindsamling og analyse
- forklare logikken bag en bortfaldsanalyse og centrale begreber som repræsentativitet, population, stikprøve, analyseudvalg
- redegøre for etiske overvejelser i forbindelse med surveyundersøgelser.

#### Færdigheder

- begrunde valg af undersøgelsesemne med henvisning til samfundsmæssig aktualitet og/eller sociologiske vidensbehov

- formulere og begrunde en enkel problemformulering, der lægger op til undersøgelse ved hjælp af surveymetode
- identificere og afgrænse relevante sociologiske begreber samt opstille simple modeller og hypoteser over sammenhænge mellem disse
- formulere teoretiske og empiriske hypoteser og begrunde disse med henvisning til eksplicitte antagelser om sammenhænge i den sociale virkelighed
- formulere survey spørgsmål, der operationaliserer de teoretiske begreber til empiriske variable og argumentere for valget af empiriske dimensioner i operationaliseringsprocessen
- gennemføre test af egne spørgsmål og revidere dem på baggrund heraf
- vurdere validitet og reliabilitet af egne spørgsmål i lyset af analysen af de indsamlede data
- klargøre data til analyse samt gennemføre simple univariate, bivariate og multivariate analyser ved hjælp af statistikprogram
- gennemføre en bortfaldsanalyse af analyseudvalgets repræsentativitet ved hjælp af kendte variable
- diskutere og perspektivere analyseresultater og undersøgelsesresultater ift. Problemformulering, for forståelse og teoretiske hypoteser; herunder påpege perspektiver og begrænsninger i analysens resultater
- diskutere styrker og begrænsninger ved surveymetoden i lyset af egne erfaringer
- afrapportere undersøgelsens forløb og resultater som et samlet hele. Herunder formidle centrale resultater i form af tabeller og grafer.

### Kompetencer

- selvstændigt, og i samarbejde med andre, tilrettelægge og gennemføre en surveyundersøgelse fra problemformulering til afrapportering, herunder gennemføre simple analyser af data ved hjælp af relevant software
- anvende metodelitteraturen aktivt til at argumentere for de trufne valg undervejs og reflektere kritisk over deres konsekvenser
- formidle undersøgelsens resultater skriftligt og mundtligt ved hjælp af tabeller og grafer
- inddrage etiske overvejelser i tilrettelæggelsen af undersøgelse og analyse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Løbende prøve

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

### **1.3 Grundlæggende kvalitative metoder**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Kurset omfatter en generel indføring i kvalitative samfundsvidenskabelige metoder med særligt fokus på det kvalitative forskningsinterview. Formålet med undervisningen er, at den studerende tilegner sig indsigt i og praktisk erfaring med metodologiske grundbegreber og de forskellige faser i en interviewundersøgelse fra problemformulering til afrapportering.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

- Redegøre for centrale begreber i den kvalitative metodelitteratur
- Beskrive fordele og ulemper ved forskellige metoder til produktion af kvalitative data som fx interview, fokusgruppe, ekspertinterviews, observation og digital observation. Redegøre for styrker og svagheder ved det kvalitative forskningsinterview med inddragelse af egne erfaringer
- Eksplicitere egne forudsætninger for problemformulering og begrebsdannelse og reflektere kritisk over disse
- Skelne mellem induktive og deduktive undersøgelsesstrategier
- Redegøre for forskellige strategier i forbindelse med dataindsamling, transskribering og analyse af interviewdata
- Reflektere over de generelle pointer i metodelitteraturen fra pensum i forhold til egne indhøstede erfaringer med empiriindsamling og analyse
- Redegøre for etiske overvejelser i forbindelse med interviewundersøgelser

##### Færdigheder

- Begrunde valg af undersøgelsesemne med henvisning til samfundsmæssig aktualitet og/eller sociologiske vidensbehov

- Formulere og begrunde en enkel problemformulering, der lægger op til kvalitative undersøgelser
- Udvælge interviewpersoner og udforme interviewguide, som muliggør en belysning af den formulerede problemstilling
- Gennemføre og transskribere kvalitative semistrukturerede interview
- Analysere interviewdata ved hjælp af software til kvalitativ analyse
- Redegøre for fokus for observationer samt observations felt
- Gennemføre observationer og tage feltnoter
- Vurdere kvaliteten af eget undersøgelsesdesign i lyset af analysen af de indsamlede data
- Diskutere og perspektivere analyseresultater undersøgelsesresultater ift. problemformulering, for forståelse og hypoteser; påpege perspektiver og begrænsninger i analysens resultater
- Diskutere styrker og begrænsninger ved interviewmetoden i lyset af egne erfaringer
- Afrapportere undersøgelsens forløb og resultater som et samlet hele.

### Kompetencer

- Selvstændigt og i samarbejde med andre at kunne tilrettelægge og gennemføre en interview- og observationsbaseret undersøgelse fra problemformulering til afrapportering, herunder gennemføre simple analyser af data ved hjælp af relevant software
- Anvende metodelitteraturen aktivt til at argumentere for de trufne valg undervejs og reflektere kritisk over deres konsekvenser
- Inddrage etiske overvejelser i tilrettelæggelsen af undersøgelse og analyse

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Løbende prøve

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

### **1.4 Sociologien i det danske samfund**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Kurset undersøger, hvordan temaerne fra kurset ”Samfundsmæssige problemer”, f.eks. fattigdom, bolig og sundhed, er blevet forsket, og håndteret, i en dansk kontekst. Herved forklares centrale institutioners rolle, og hvordan de afhjælper de samfundsmæssige problemer i en dansk kontekst, og det overvejes, hvilken rolle sociologer spiller i at bidrage til løsning af samfundsmæssige problemer på tværs af den offentlige, private og tredje sektor. Som en del af denne forklaring inddrages sociologer fra arbejdsmarkedet og forskningsinstitutioner til at beskrive deres arbejde med analyse og løsninger.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

- beskrive den danske velfærdsstat, dens organisering (stat, regioner, kommuner) og hvordan den interagerer med markedet (den private sektor) og civilsamfundet (den tredje sektor)
- redegøre for, hvordan forskellige samfundsmæssige problemer håndteres i praksis og hvordan forskellige organisationer og institutioner i Danmark forsøger at løse dem
- beskrive, hvordan sociologer arbejder med samspillet mellem teori og praksis
- redegøre for centrale tematikker i det danske samfund; f.eks. arbejdsmarkedet, fattigdom, uddannelse, sundhed, boligforhold, familieforhold, religiøsitet, social mobilitet
- identificere løsninger på centrale problemer i samfundet og hvilke muligheder og begrænsninger, disse har.

### Færdigheder

- udføre analyser af centrale institutioner og områder i det danske samfund med inddragelse af relevante teorier, begreber og empirisk dokumentation
- koble relevant teori og empiri indenfor et konkret område og på tværs af områder (fx relationen mellem uddannelse og helbredsforhold) i det danske samfund.

### Kompetencer

- formulere en afgrænset og præcis problemstilling i forhold til et udvalgt tema i relation til det danske samfund
- analysere, og kritisk forholde sig til, eksisterende løsninger

- beskrive relationen mellem forskellige områder af det danske samfund (fx uddannelse, helbredsforhold og arbejdsmarkedsdeltagelse) i forhold til at opnå forståelse af fælles træk eller forskelle
- overføre, og transformere, teorier og begreber til andre institutioner og områder i det danske samfund og dermed også anvende teorier og begreber til analyse af nye typer af problemstillinger i relation til det danske samfund end dem, der er behandlet i kurset
- formulere løsninger på konkrete områder, herunder at inddrage viden om institutioner i denne forståelse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

### **1.5 Sociologisk teori og faghistorie**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Formålet med faget er at introducere til udviklingen af sociologisk teori. Det vises, hvordan klassiske teoretikere har undersøgt nogle af de grundlæggende spørgsmål, der udgør sociologi som en intellektuel disciplin; som en bestræbelse på at forstå det moderne samfund, dets grundlæggende egenskaber og udviklinger. De studerende vil blive introduceret til kanoniske tekster, der beskæftiger sig med spørgsmål som: hvordan fungerer samfund, og hvad gør 'det sociale' muligt? Dette fag introducerer også sociale interaktioner: hvordan de forekommer, betydninger, der skabes igennem dem, og hvordan materielle og symbolske ressourcer bruges og er med til at organisere og stratificere socialt liv. Sociologer har behandlet disse spørgsmål fra forskellige analytiske og metodologiske udgangspunkter, hvilket har ført til dannelsen af distinkte tilgange eller traditioner inden for den sociologiske disciplin. Som kanonisk disciplin bliver disse formative teorier fortsat taget i brug af nutidige sociologer, der videreudvikler dem for at forstå nye sociale fænomener og praksisser.

Kurset introducerer, og følger op på, en række af de følgende tilgange: konflikttraditionen, konsensustraditionen, den systemteoretiske tradition, de mikrointeraktionistiske traditioner, den

utilitaristiske tradition, den kritiske tradition samt den neo-pragmatiske tradition. Disse traditioner bliver behandlet videre i senere kurser; særligt kurset ”Sociologiske teoriudviklinger”.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

- beskrive sociologiens historiske og mangesidede karakter som intellektuel virksomhed
- definere de grundlæggende spørgsmål om hvordan samfund og social orden muliggøres og af de dynamiske spørgsmål som sociologer har fokuseret på før og nu
- opstille forskellige sociologiske traditioner eller tilgange og evnen til at vurdere deres relative fordele og ulemper.

### Færdigheder

- identificere hvilke centrale spørgsmål og problemer sociologisk forskning og sociologiske tekster fokuserer på samt hvilken tradition, de er formet af
- udpege de centrale udviklinger inden for forskellige teoretiske tilgange og desuden forklare tidligere forsøg på at forene, hvad der oprindeligt så ud til at udgøre modsatrettede anskuelser inden for sociologien.

### Kompetencer

- skelne mellem hovedtrækkene ved forskellige teoretiske tilgange og deres respektive forklaringsprincipper i forhold til at udpege social (inter-)aktion og samfundsmæssige strukturer
- redegøre for centrale teorier og begreber
- reflektere over den sociologiske arv både kritisk og kreativt.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

## 1.6 Videnskab og Samfund: God videnskabelig praksis i det 21. århundrede

Omfang: 7,5 ECTS.

### Kursusindhold

Formålet med faget er at sætte de studerende i stand til at reflektere over, hvad (god) videnskab og forskning er, og hvad der adskiller det fra andre tilgange til at forstå verden (f.eks. astrologi, religion eller politiske ideologier). På et højere abstraktionsniveau stiller erkendelsesteorien det filosofiske spørgsmål om, hvad vi egentlig som mennesker kan opnå viden om, og hvordan vi opnår viden. Derudover introducerer faget til centrale videnskabsteoretiske og metodologiske problemstillinger af relevans for sociologien.

Samlet bidrager det med en forståelse af viden som en social konstruktion, der nødvendiggør en refleksion over, hvordan sociale strukturer medierer hvordan og hvilken slags viden vi opnår om verden. Dette fag introducerer de studerende til disse spørgsmål.

Gennem faget opnår de studerende grundlæggende viden om god videnskabelig praksis og historiske eksempler på videnskab og videnskabelig uredelighed der har ført til disse standarder. Desuden får de en introduktion til meta-videnskabelige traditioner (f.eks. kritisk rationalisme, hermeneutik, socialkonstruktivisme, etc.). Gennem gæsteforelæsninger og diskussioner får de studerende en forståelse for standardernes og meta-teoriernes vigtighed for nutidig sociologi.

### Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- redegøre for standarder for god videnskabelig praksis
- beskrive standarder for videnskabsetik
- redegøre for basale metateoretiske traditioner, og hvordan disse er forbundne med teorier og tilgange introduceret i de øvrige kurser på 2. semester.
- redegøre for basale videnskabsteoretiske begreber
- beskrive mulighederne og begrænsningerne for værdi-/moralsk neutralitet og refleksioner over forholdet mellem videnskab og politik
- opstille centrale metodologiske spørgsmål i sociologi, f.eks. om forklaringstyper og metode-individualisme, kollektivism, relationisme, og situationisme for at opnå et overblik over centrale og historisk skiftende måder, hvorpå sociologien konceptualiserer socialt liv.

### Færdigheder

- vurdere sociologisk forskning ud fra kriterierne nævnt ovenfor, identitetsfejl og mangler, og værdsætte grundig og omhyggelig forskning af højt niveau
- anvende centrale videnskabsteoretiske begreber.

### Kompetencer

- selvstændigt analysere konkrete eksempler på sociologisk forskningspraksis; i relation de eksisterende kriterier for god forskningspraksis
- kritisk reflektere over egen, og andres, sociologiske forskningspraksis; herunder i relation til egen datagenerering og analyse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Bunden mundtlig prøve med synopsis.

Reeksamen: Bunden mundtlig prøve med synopsis med nye spørgsmål.

## **1.7 Basic Statistics**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Kurset bygger videre på den generelle viden om og kendskab til kvantitative metoder, data og R, som de studerende har tilegnet sig i kurset "Survey Design". Målet er at gøre de studerende til kompetente brugere af aktuelle kvantitative sociologiske undersøgelser og dygtiggøre dem i at udføre grundlæggende statistiske analyser. Kursusforløbet starter med et bredt overblik over statistik og dens anvendelser, grundlæggende deskriptive mål og visualiseringer. Dernæst introduceres de studerende til almindelig mindste kvadraters (OLS) lineær regression, som er det grundlæggende statistiske værktøj i samtidig kvantitativ sociologi. Til slut gennemgås grundlæggende statistisk inferens, som sætter de studerende i stand til at vurdere om deskriptive sammenhænge i data med overvejende sandsynlighed er udtryk for på pålidelige mønstre eller tilfældigheder.

## Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

Redegøre for logikken og brug af:

- forskellige variabelmåleniveauer og skalakvalitet
- deskriptive mål for diskrete og kontinuerte variabler
- z-standardisering
- frekvens- og krydstabeller
- basale mål for statistisk sammenhæng som f.eks. korrelation
- lineær regression med brug af almindelig mindste kvadraters metoden (ols)
- statistisk kontrol i regressionsanalyser
- grundlæggende principper for stikprøvetori
- grundlæggende principper for statistisk inferens i form af hypotesetest ved brug af t-test.

### Færdigheder

- udregne, og redegøre for, deskriptive mål af diskrete og kontinuerte variabler
- konstruere og fortolke frekvens-, kryds-, og deskriptive oversigtstabeller
- udføre basale kodninger af variable, som f.eks. standardisering og omkodning til binære diskret variable
- udregne og redegøre for basale mål for statistisk sammenhæng, som f.eks. korrelation
- anvende og redegøre for resultaterne af simpel og multipel OLS regression med diskrete og kontinuerte uafhængige variabler
- opstille, gennemføre og redegøre for resultaterne af statistiske hypotesetest af f.eks. middelværdier og OLS koefficienter
- kritisk vurdere sine empiriske resultater i relation til en given problemstilling på en måde, der demonstrerer forståelse af kvantitative data og metoder, herunder deres muligheder og begrænsninger.

### Kompetencer

- tilegne sig videregående kvantitative metoder som f.eks. kausal inferens og data mining

- omsætte sin viden og færdigheder i kompetente kvantitative analyser ved f.eks. at kunne planlægge, gennemføre og afrapportere undersøgelser, der involverer elementære deskriptiv- og inferentiell statistik.

## **Eksamensbestemmelser**

### Faglig forudsætning:

De studerende skal færdiggøre mindst 10 af de ugentlige online quizzer på Absalon for at kunne gå til ordinær eksamen. Hver quiz skal færdiggøres senest 2 uger efter, de bliver gjort tilgængelige online. Bemærk, at der ikke gives karakter for quizzerne, og den faglige forudsætning består derved alene i at færdiggøre quizzerne.

Studerende, der ikke har levet op til forudsætningskravet forud for den ordinære eksamen, skal færdiggøre de quizzer, de ikke har færdiggjort i tide. De manglende quizzer skal bestå med minimum 50% rigtige svar.

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med eksamensforudsætninger og prædefineret retningslinjer

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer.

## **1.8 Global og komparativ sociologi**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Sociologien studerer traditionelt sociale fænomener inden for grænserne af et enkelt samfund – i vores tilfælde: Danmark. Udfordringen er imidlertid, at mange sociale fænomener både formes af globale processer, der virker på tværs af enkelte samfund, og bedst kan forstås gennem sammenligning mellem dem. Denne udfordring imødegås af den globale og komparative sociologi, som dette kursus vil introducere til.

Kurset vil for det første introducere til teorier om og studier af globale dynamikker af både nutidig (fx globaliseringsteorier) og historisk karakter (fx post-kolonial kritik af globale magtforhold og sociologisk vidensproduktion). For det andet vil kurset introducere teorier og studier, der bygger på

systematiske sammenligninger af sociale dynamikker og organiseringsformer på tværs af både aktuelle samfund eller regioner (fx sammenlignende studier af familie, køn og etnicitet) og historien (fx makro-sociologiske analyser af revolutioner og statsudvikling).

Kurset betoner således, hvordan sådanne globale og komparative perspektiver giver indsigt i væsentlige forskelle og ligheder mellem samfund og bidrager til en mere nuanceret forståelse af, hvordan sociale strukturer, institutioner og hverdagsliv formes og forandres af både lokale og globale processer. Samlet set har kurset til formål at styrke de studerendes evne til både at analysere de globale sammenhænge, der præger det moderne samfund, og til kritisk at sammenligne, hvordan sociale strukturer og praksisser er ens eller varierer på tværs af verden.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- Redegøre og forklare centrale teorier, begreber og diskussioner indenfor global og komparativ sociologi.
- Gøre rede for og sammenligne forskellige teoretiske perspektiver, der forklarer forskelle og ligheder på tværs af samfund.
- Demonstrere viden om historiske og aktuelle relationer mellem det globale nord og syd.

#### Færdigheder

- Anvende globale og komparative sociologiske perspektiver i analysen historiske og transnationale processer.
- Identificere og vurdere analytiske styrker og svagheder ved forskellige teorier og perspektiver indenfor global og komparativ sociologi

#### Kompetencer:

- Reflektere over de teoretiske og videnskæssige implikationer, som globale og komparative perspektiver har for sociologisk teoridannelse og samfundsforståelse.
- Begrunde, hvorvidt givne sociale fænomener mest hensigtsmæssigt skal analyseres som nationale, transnationale eller globale.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer.

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer.

## **2 Andet studieår**

### **2.1 Videregående kvalitative metoder**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Faget omfatter en metodisk og analytisk indføring i kvalitativ forskning og udbygger den i fagene Survey Design og Grundlæggende kvalitative metoder tilegnede viden. Første del af kurset behandler forskellige kvalitative metoder: individuelle interviews, fokusgruppintervjuer, feltarbejde og observationer samt spørgsmål om validitet, epistemologi og etik i kvalitativ forskning. Anden del af kurset introducerer forskellige analysetilgange: Symbolsk interaktionisme, fænomenologi, hermeneutik, Grounded Theory, narrativ analyse, diskursanalyse samt ANT-analyse. Arbejdet med øvelsesopgaver er en central del af kurset. Undervisningen sigter på at give den studerende videregående indsigter i en bred vifte af kvalitative metoder, interviews, observationer og dokumentanalyse, til empiriproduktion og analyse i arbejdet med sociologiske problemstillinger.

Kurset udbygger den studerendes færdigheder i forhold til at kunne designe, gennemføre og vurdere kvaliteten af kvalitative undersøgelser. Den studerende lærer at designe og udføre sociologiske undersøgelser ved hjælp af forskellige kvalitative metoder samt at afrapportere og formidle opnåede forskningsresultater.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

(med afsæt i en velafgrænset og præcis problemstilling)

- forstå forskellige analysetraditioner i kvalitativ forskning, herunder symbolsk interaktionisme, hermeneutik og fænomenologi
- forstå disse analysetilganges anvendelse i konkret forskningspraksis

- gennemføre kvalitative undersøgelser
- begrunde de elementerne i disse undersøgelser, dvs. 1) valg af genstandsfelt og problemformulering, 2) brug af en eller flere kvalitative metoder, 3) valg af analysestrategi og videnskabsteoretisk position
- reflektere over validitetskrav og etiske problemstillinger.

### Færdigheder

- beherske forskellige metodetilgange (fx interviews og observationer)
- reflektere over forskellige metoders muligheder og begrænsninger
- identificere og forholde sig kritisk til den indbyrdes dynamik mellem forskningens delelementer, herunder forholdet mellem metode, empiri og teori.

### Kompetencer

- begrunde valget af forskellige analysestrategier og metoder, herunder kombinationen af disse
- anvende analysestrategier og metoder på konkrete sociale problemstillinger og genstandsfelter
- forstå og forholde sig konstruktivt og kritisk til viden produceret gennem kvalitative metoder, herunder undersøgelsers validitet, forskningsetiske problemstillinger og forskningsresultaternes brugbarhed i praksis.

*Bemærk: Faget Videregående kvalitative metoder skal tages sammen med faget Kultursociologi*

### **Eksamensbestemmelser**

Eksamen er integreret med Kultursociologi

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

### **2.2 Kultursociologi**

Omfang: 7,5 ECTS.

## **Kursusindhold**

Faget fokuserer på centrale studier og begrebsdannelser inden for kultursociologien herunder adfærd og handlinger, mening, konstruktion af identitet og fællesskaber samt kulturelle former. En central del af faget er at forstå hverdagslivet i dets variation og udvikling samt hvordan hverdagslivet gennem en række mangesidige relationer og interaktioner organiserer og giver mening til menneskers liv og handlinger.

Faget betoner tydeligt at kultur her skal forstås som livsstilmæssige og hverdagsmæssige formationer og ikke som kunst. Dette udelukker ikke at arbejde med et begreb om æstetik – dette vil dog være placeret i forhold til netop at forstå kulturen som livsstilmæssige og hverdagslige praktikker. Faget studerer forhold på forskellige niveauer rangerende fra det individuelle til grupper, fællesskaber, nationale og globale, og ligger vægt på at særligt mere problemorienterede områder. Faget vil således også kunne bidrage med centrale analyser på områder som ligeledes behandles af andre dele af samfundsvidenskaberne.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

- Beskrive og forklare centrale kulturelle og livsstilmæssige temaer i det senmoderne samfund med udgangspunkt i sociologisk teori og empirisk forskning.
- Redegøre for og forstå centrale teorier inden for kultur-, livsstils- og hverdagslivssociologi samt anvende disse på nye problemstillinger og cases.
- Inddrage og diskutere eksisterende forskning med henblik på selvstændig hypotese- og begrebsdannelse.

### Færdigheder

- Anvende centrale sociologiske begreber og teorier til analyse og vurdering af konkrete samfundsmæssige institutioner, processer og fænomener inden for kultur, livsstil og hverdagsliv.
- Forholde sig kritisk og selvstændigt til både teoretiske perspektiver og empiriske undersøgelser.

- Gennemføre egne analyser baseret på systematiske litteraturgennemgange og relevant forskningslitteratur.

### Kompetencer

- Anvende faglig viden til kvalificerede analyser af konkrete kulturelle og sociale fænomener.
- Benytte kursets teorier og begreber til at forstå, vurdere og diskutere videnskabelig litteratur
- Udføre egne empirisk informerede analyser.

*Bemærk: Kultursociologi skal tages sammen med faget Videregående kvalitative metoder hverdagsliv.*

### **Eksamensbestemmelser**

Eksamen er integreret med faget Videregående kvalitative metoder

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

## **2.3 Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference**

The Course weight: 7,5 ECTS.

### **Content**

This course will provide students with a comprehensive understanding of the theory and practice of multiple regression analysis, including how to interpret regression coefficients and how to use regression analysis to test hypotheses and make predictions. In addition to learning multiple regression analysis, students in this course will also gain an understanding of the fundamental principles of causal inference. This includes distinguishing between correlation and causation, recognizing the impact of confounding variables, and learning techniques to establish causality. Students will also come to appreciate the critical role that multiple regression plays as a fundamental statistical tool in causal inference. The focus on multiple regression and causal inference entails a strong focus on different research designs, including randomized controlled trials, quasi-experimental designs, and observational studies, and how to choose the appropriate design for a given research question. To gain hands-on experience, students will learn how to use R

to conduct multiple regression analysis and causal inference techniques. Thereby the students will explore how multiple regression analysis and causal inference can be applied to sociological research questions, such as the effects of social class on educational attainment or the impact of discrimination on health outcomes. Overall, this course will provide students with a strong foundation in statistical analysis and causal inference, which are essential skills for conducting sociological research.

### **Description of Objectives**

Upon completion of the course students will be able to:

#### Knowledge of:

- multiple linear regression and all their important parameters
- statistical hypothesis tests and their use in multiple regression analysis
- assumptions of multiple regression
- randomized controlled trials
- instrument variable regression
- interaction effects
- polynomials
- regression discontinuity designs.

#### Skills

- conduct multiple regression analysis in r
- correctly interpret regression coefficients
- use statistical hypothesis tests to answer sociological questions,
- select relevant control variables for a multiple regression analysis,
- specify and correctly interpret interaction effects,
- specify and correctly interpret polynomials to specify non-linear relationships,
- conduct instrument variable regression in r,
- conduct regression discontinuity designs in r,
- compare model fit,
- conduct model checks,
- visualize and communicate multiple regression results,

- critically evaluate the results of multiple regression analysis.

### Competence

- evaluate the effects of policies, organizational innovations, and so on
- identify different causal factors explaining a phenomena
- distinguish mere correlations from actual causal relationships
- use knowledge and skills for research and consulting
- analyze various types of data and quickly gain a working understanding of new data sources
- write reports that involve advanced statistical data analysis
- acquire further advanced quantitative methods training in factor analysis, multilevel modelling panel data analysis, or computational sociology.

### Prerequisite exercises

The students must complete at least 10 of the weekly Absalon online quizzes to get qualified for the exam. Quizzes need to be handed in within two weeks after they are made available online. Note that the quizzes are not graded and thus there is also no pass-threshold.

Students, who have not met the requirements for the ordinary exam, can do the reexam if they complete the quizzes, they have failed to complete in time. The quizzes they have failed to complete in time to meet the requirements for the ordinary exam must each be passed with a minimum threshold of 50%.

Ordinary exam: Two-hours On-site written exam with exam prerequisites

Reexam: Two Hours On-site written exam with exam prerequisites

## **2.4 Contemporary Sociological Theory**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusinhold**

Sociological theory explores central questions like what kind of society do we live in, how do forms of power and inequality work, and how and why do patterns of social organization emerge, persist, and change? Building upon the foundational answers to these questions gained in “Soci-ologisk teori og faghistorie”, this course will facilitate a deeper engagement with topics from the previous semester and an exploration of new areas, including the definition of ‘contemporary’ sociological theory. Specifically, students will engage with contemporary developments in classical sociological theories (e.g., pragmatism, functionalism, critical theory, game theory), as well as newer theoretical perspectives such as social capital theory, actor-network theory, and various synthetic approaches. The course may be organized around specific theorists and their contributions, or thematically, exploring key concepts such as agency and practice, the emergence of structures, social networks, power and inequality, and the constitution of social fields. Further details regarding the specific organization and content of the course will be provided at the beginning of the semester.

### **Målbeskrivelse**

Upon successful completion of the course, students should be able to:

#### Knowledge

- Demonstrate an advanced understanding of contemporary sociological theories.
- Give a Comprehensive overview of recent developments in sociological theory.
- Demonstrate a critical understanding of the strengths and limitations of diverse sociological theories.

#### Skills

- Compare diverse theoretical explanations and approaches.
- Analyze and evaluate the validity and rigor of sociological theories and arguments.

#### Competences

- Apply contemporary sociological theories to the analysis of current social issues and problems.
- Develop original theoretical arguments and explanations based on contemporary sociological frameworks.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Mundtlig prøve med synopsis (fri)

Reeksamen: Mundtlig prøve med synopsis (bunden)

Der er mulighed for, at den studerende, udover det fastlagte pensum, kan inddrage yderligere litteratur som grundlag for eksaminationen.

## **2.5 Organisation og politik**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Kurset introducerer til politisk sociologi og organisationssociologi som felter, det vil sige studiet af henholdsvis politiske processer and aktører, og af, hvordan organisationer formes, fungerer and forandres. Endvidere er det kursets ambition at belyse, hvordan politik og organisationer spiller sammen på tværs af samfundets sektorer. Dette samspil ses f.eks. i bureaukratiet, hvor politiske beslutninger omsættes til organisatoriske strukturer og praksisser, eller når civilsamfundsorganisationer påvirker politiske beslutninger og dagsordener gennem netværk og interessevaretagelse. Centrale begreber i kurset inkluderer f.eks. magt, legitimitet, staten, civilsamfund, medborgerskab, bureaukrati, rationalitet, styring og organisationskultur og -udvikling.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- Præcist at kunne beskrive kursets kernebegreber og analytiske tilgange, herunder at redegøre for deres underliggende antagelser og implikationer for, hvordan politik og organisation kan analyseres hver for sig og i kombination.
- Sammenligne kursets kernebegreber og tilgange med henblik på at kunne diskutere deres respektive analytiske styrker og svagheder.

### Færdigheder

- Selvstændigt at kunne tilegne sig dybere viden om centrale begreber og tilgange inden for organisationssociologi og politisk sociologi.
- Operationalisere centrale begreber og tilgange i konkrete analyser af cases, der indfanger samspillet mellem politik og organisationer

### Kompetencer

- Vurdere den praktiske relevans af forskellige sociologiske begreber og tilgange i studiet af politisk styring og forskellige former for organisering.
- Gennemføre kvalificerede analyser af, hvordan politiske og organisatoriske processer gensidigt former hinanden.
- Anvende sociologiske teorier til at forstå og forklare variationer i, hvordan politiske beslutninger implementeres på tværs af organisatoriske kontekster.
- Forstå, hvordan politisk styrede organisationer – herunder den offentlige forvaltning – fungerer, for derved at opnå bedre forudsætninger for at kunne navigere i dem i praksis.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

### **2.6.1 Basic Computational Methods**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

This course introduces the basics of computational methods for sociology, a burgeoning field that addresses sociological questions using the growing power of computation to analyze large-scale social data from digital data sources (such as Facebook, online forums like Reddit, or digital archives like Wikipedia).

Throughout the course, students will gain hands-on experience with a selection of computational techniques and tools, which may include natural language processing to analyze text-based data, machine learning to identify patterns and make predictions, social network analysis to understand

and model relationships, or agent-based modeling to simulate social interactions. Students will also learn to collect data from online sources using web scraping techniques and APIs, and to clean those data with techniques like text wrangling. Practical assignments in R will provide students with the skills to perform computational analyses and data visualization.

Beyond technical skills, this course will discuss limitations to and biases inherent in big data, including fundamentals of responsible research practices in the digital age. Students will learn to critically evaluate the validity and reliability of computational methods, interpret results with nuance, and communicate their findings effectively. Thorough prior R programming experience is required. Willingness to learn and engage with new technologies is essential.

### **Målbeskrivelse**

Upon successful completion of this course, students will be able to:

#### Knowledge

- Critically review and compare computational approaches: Know about and be able to compare and criticize the strengths and limitations of different computational methods in relation to specific research questions, considering issues of bias, validity, and ethical implications.

#### Skills

- Collect and manage digital data: Acquire skills in collecting data from diverse online sources, such as social media platforms or online repositories, and effectively manage and preprocess unstructured data for analysis using R.
- Understand and apply a selection of computational methods: Demonstrate proficiency in key computational techniques used in sociology, such as natural language processing, machine learning, and data visualization.

#### Competences

- Conduct and communicate research: Design and execute research projects using computational methods to address sociological questions and effectively communicate research findings in a clear and concise manner.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

### **2.6.2 Digital Qualitative Methods**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Formålet med faget er at give den studerende en indføring i et bredt repertoire af kvalitative analysemetoder til at undersøge sociale fænomener på internettet. Faget bygger på den viden og de færdigheder, som den studerende har tilegnet sig i metodefagene på sociologiuddannelsens første tre semestre. Kurset vil indledningsvis give en kort teoretisk indføring i internettet som et fænomen, som på nogle måder ændrer det sociale kvalitativt – som skaber nye ”slagser” af socialitet – og på andre måder ”bare sætter strøm til” de i forvejen eksisterende hverdagsfænomener. Herigennem vil der bl.a. introduceres til begreber om digitale rådigheder til at forstå de nye muligheder og udfordringer, som internettet byder på – samt de krav, det stiller til kvalitativ metodologi. Fagets hovedfokus er at introducere forskellige metodiske tilgange til studiet af digitale sociale fænomener, herunder med etiske overvejelser om anonymisering og brug af generativ AI som metode. Eksempler på metoder som kurset vil dække er:

- Digital etnografi som en metode til at forstå overlappende eller hybride sociale fænomener on/offline, herunder med paralleller til offline deltagende metoder, som feltarbejde og autoetnografi.
- Netnografi som en mere observerende, systematisk tilgang, der lægger vægt på at analysere digitale spor, for eksempel indenfor adfærd på sociale medier, herunder med introduktion til at arbejde med større datasæt indsamlet af grupper af forskere eller studerende.
- Visuelle metoder til at analysere billeder, videoer og multimodale data fra fx sociale medier – som redskaber til f.eks. at undersøge, hvordan digital kultur visualiserer det sociale.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

## Viden

Faget præsenterer den studerende for en række metoder til at tilgå kvalitative digitale data på baggrund af en grundlæggende indsigt i hvordan internettet indgår i hverdagslivet. Eksempler på konkrete metoder er netnografi, digital etnografi, visuel analyse, chat interviews og walk-through af platforme. Den studerende skal kunne

- Forstå styrker og begrænsninger ved de gennemgåede kvalitative metoder.
- Forstå hvordan disse metoder kan anvendes i sociologisk forskning
- Forstå forskelle og ligheder mellem etablerede kvalitative traditioner i samfundsvidenskaben og digitale kvalitative metoder.

## Færdigheder

Faget giver den studerende mulighed for at navigere i internettets muligheder for at høste og producere data på en etisk forsvarlig måde. Den studerende bliver endvidere i stand til at redegøre for styrker og svagheder mellem forskellige metodiske tilgange. Mere konkret skal den studerende kunne:

- Praktisk behersker dataindsamling med disse metoder
- Anvende kvalitative data fra internettet og begrunde deres vidensbidrag i relation til en given problemstilling
- Kritisk vurdere og reflektere over de etiske dilemmaer, som digitale forskere ofte står overfor
- Kunne forstå og kritisk forholde sig til sociologisk forskningslitteratur, der anvender kvalitative metoder til at undersøge digitale fænomener.

## Kompetencer

Faget giver den studerende mulighed for at navigere i internettets muligheder for at høste og producere data på en etisk forsvarlig måde. Den studerende bliver endvidere i stand til at redegøre for styrker og svagheder mellem forskellige metodiske tilgange. Mere konkret skal den studerende kunne:

- Omsætte sin viden og praktiske færdigheder i konsulent- og forsknings øjemed ved at kunne planlægge og gennemføre analyser, der involverer kvalitative, digitale data
- Forholde sig kritisk til de nye metodiske innovationer som bryder frem inden for feltet
- Forstå og bedømme, samt selvstændigt engagere sig i sociologiske studier, der anvender disse metoder.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

## **2.7 Sociale forskelle**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Kurset handler om ulighed og social stratifikation i det danske samfund. Formålet er at introducere teori og empiri, som beskriver og forklarer sociale stratifikation i fordelingen af ressourcer (økonomiske, sociale og kulturelle) og goder (materielle og symbolske) samt konsekvenserne heraf for ulighed mellem grupper og generationer. Kurset fokuserer på en række kerneområder, herunder eksempelvis indkomstulighed og fattigdom, sociale hierarkier og mobilitet samt klasse, køn og etnicitet.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- Bred indsigt social stratifikation og ulige fordeling af ressourcer og goder i det danske samfund på både mikro- og makroniveau.

#### Færdigheder:

- Evne til at forstå og forklare forskellige stratifikationsmekanismer, der skaber ulighed mellem grupper og generationer i fordelingen af ressourcer og goder
- Kombinere relevant teori og empiri med henblik på at opnå en bredere indsigt i den sociale lagdeling i Danmark

#### Kompetencer

- Selvstændigt at beskrive uligheder i fordelingen af ressourcer og goder

- Anvende kursets viden til at skabe ny viden om sociale stratifikation og ulighed i Danmark
- Evner til at kunne kvalificere den offentlige debat om fordelingen af ressourcer og goder mellem grupper og generationer

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Løbende prøve

Reeksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med prædefineret retningslinjer

## **3 Tredje studieår**

### **3.1 Valgfag**

Formålet med valgfag er at give den studerende et bredere fagligt fundament og mulighed for at fordybe sig i et område, der har den studerendes særlige interesse. Den studerende kan erhverve sig en bredere viden uden for det egentlige sociologiske område, eller den studerende kan tilegne sig en dybere forståelse af sociologiske teorier, temaer og metoder.

Valgfag kan meritdækkes af fag fra andre uddannelser på samme niveau (såvel danske som udenlandske).

Valgfag, der tages uden for Sociologisk Institut, forudsætter forhåndsgodkendelse af meritoverførsel af den pågældende studieindsats. Bedømmelse i forbindelse med valgfag taget på andre institutter sker efter de almindelige regler for det pågældende fag ved det institut, der udbyder faget. Målbeskrivelser for fag udbudt på andre institutter fremgår af de pågældende uddannelsers studieordning/kursusplaner.

Målbeskrivelse/læringsmål og prøveform for valgfag udbudt på Sociologisk Institut fremgår af [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk).

Under hele bachelorforløbet skal der aflægges prøver i valgfag på basis af en samlet studieindsats på 30 ECTS.

Valgfag udbydes som udgangspunkt regelmæssigt, men vi kan ikke garantere, at de udbydes mere end én gang. Du skal derfor være opmærksom på, at eksamen for dette kursus kun udbydes 3 terminer efter undervisningen slutter.

### **3.2 Projektorienteret forløb**

Kan udgøre enten: 15 ECTS, 22,5 ECTS eller 30 ECTS.

#### **Placering på uddannelsen**

Det projektorienterede forløb kan gennemføres på hele, eller dele af, 5. semester og afløse ét eller flere valgfrie kurser.

#### **Formål**

Formålet med et projektorienteret forløb er, at den studerende afprøver, og udbygger, sine teoretiske indsigter og/eller metodiske færdigheder i en praktisk og erhvervsmæssig sammenhæng.

Indsatsen i et projektorienteret forløb skal være fagligt relevant og på et passende akademisk niveau.

Indsatsen kan være af teoretisk eller metodisk karakter eller udgøre et vægtet forhold heraf. Den afsluttende projektrapport skal anstille relevante sociologiske betragtninger over hele, eller udvalgte dele af, den samlede indsats i det projektorienterede forløb.

#### **Målbeskrivelse**

I projektrapporten, og efter endt kursus, skal den studerende kunne:

##### Viden

- gøre rede for det samlede faglige udbytte, de erhvervede færdigheder og indsigter i forbindelse med det gennemførte projektorienterede forløb
- identificere de sociologiske problematikker, der har været behandlet i det projektorienterede forløb.

•

##### Færdigheder

- beherske sociologiske metoder og/eller teorier i en anvendt kontekst
- diskutere, hvad der udgør det sociologiske bidrag i de gennemførte aktiviteter/opgaver

- beskrive, hvordan sociologisk viden er blevet kommunikeret til andre fagligheder.

### Kompetencer

- diskutere, hvordan den studerende har struktureret og gennemført arbejdsstedets opgaver inden for de givne rammer
- reflektere over samarbejdet med andre fagligheder
- demonstrere evnen til at tage ansvar for egen faglige læring i en arbejdsmarkedsorienteret kontekst.

### **Krav til arbejdsplads**

Det projektorienterede forløb kan finde sted både i Danmark og i udlandet. Det kan finde sted i en offentlig eller privat virksomhed, organisation eller institution, hvor der udføres akademisk arbejde og er ansat akademisk arbejdskraft, som kan yde faglig relevant supervision.

Der skal være tale om en formaliseret tilknytning af en vis varighed. Et projektorienteret forløb skal som minimum svare til 3 måneders fuldtidsarbejde. 5 måneders fuldtidsarbejde svarer til 30 ECTS.

### **Tilmelding og afleveringsfrist**

Opholdet skal forhåndsgodkendes. Forhåndsgodkendelsen, som er den underskrevne aftale, skal sikre, at opholdet fremstår så gennemtænkt som muligt, og at der er indgået en aftale med stedet, hvor det projektorienterede forløb afvikles. Det er en skriftligt bindende aftale mellem koordinatoren, den studerende og stedet, hvori rettigheder og pligter under opholdet præciseres. Skemaet til ansøgning om forhåndsgodkendelse finder du på studieinformationssiderne.

Et projektorienteret forløb, der ikke er forhåndsgodkendt af instituttet, kan ikke senere godkendes og meritoverføres til uddannelsen.

Se deadlines for tilmelding og aflevering på din studieinformationsside på [KUnet](#).

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Projektrapport.

Reeksamen: Projektrapport.

Læs mere om det projektorienterede forløb og projektrapporten i *Pjecen om det projektorienterede forløb* på din studieinformationsside på [KUnet](#).

### **3.3 Metodologi og undersøgelsesdesign**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Faget er en praktisk anlagt videreførelse af de metodologisk-sociologiske begreber og færdigheder, som trænes på uddannelsens forudgående kurser, med fokus på at opøve færdigheder i selvstændigt at designe, og gennemføre, en sociologisk undersøgelse af forskningsmæssigt tilsnit.

Gennem faget opnår den studerende overblik over centrale metodologiske skillelinjer og brudflader i nutidig sociologi, herunder i relation til erkendelsesteoretiske afsæt, syn på forklaringstyper og relation til moralsk-politiske værdier.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

- forstå, og have et praktisk kendskab til, en række metodologiske værktøjer
- gennemtænke, og designe, en sociologisk undersøgelse; herunder sikre sammenhæng mellem dennes teoretiske, metodiske og empiriske elementer
- reflektere over idé-generering (heuristik), case- og empiriselektion samt teoretisering som centrale aspekter ved designet og gennemførelsen af sociologiske undersøgelser.

##### Færdigheder

- anvende metodologiske redskaber og refleksionsbegreber til selvstændigt at designe og gennemføre en sociologisk undersøgelse
- lokalisere, sammenligne, bedømme og håndtere typiske udfordringer og brugbare praktiske fremgangsmåder i design og gennemførelse af forskellige typer af sociologiske undersøgelser, kvantitative såvel som kvalitative, og i dialog med eksisterende forskningslitteratur.

### Kompetencer

- omsætte centrale metodologiske værktøjer til design og gennemførelse af alle aspekter af en sociologisk undersøgelse
- tilegne sig, som led i forarbejdet til egen undersøgelse, ny forskningsbaseret viden om et selvvalgt sociologisk emne; bl.a. i form af litteratursøgning, -review og -analyse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Mundtlig prøve med synopsis (fri).

Reeksamen: Mundtlig prøve med synopsis (bunden).

### **3.4 Sociology of Marginalised Groups and Deviant Behavior**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Content**

This course provides students with an in-depth introduction to the sociological study of marginalization and deviance. These phenomena have been studied from diverse and complementary perspectives, ranging from constructivist to realist approaches. For example, the concept of deviance has been linked to societal categorization and labeling processes that can marginalize vulnerable groups. Alternatively, realist perspectives conceptualize deviance as tangible behaviors that violate social norms and expectations, often with harmful consequences for individuals and society. These perspectives are frequently combined to provide a more comprehensive understanding. For instance, in the case of juvenile crime, a constructivist approach might explore how certain youth are criminalized based on ethnicity or social class, while a realist approach investigates actual patterns of harmful behavior that may be more prevalent within this group.

Throughout the course, we will explore various manifestations of deviance and marginalization, discussing how the constructivist and realist traditions within the field both diverge and can be integrated. These discussions may center on phenomena such as alcohol and drug abuse, crime and criminality, poverty, prostitution, homelessness, and everyday incivilities. Additionally, we will critically examine societal measures designed to mitigate or control these issues.

## **Goal Description**

Upon successful completion of this course, students will be able to:

### Knowledge

- Demonstrate their understanding of the characteristics of deviant behavior and group marginalization as sociological phenomena.
- Formulate key insights into the scope and development of key expressions of marginalization and deviant behavior in Denmark.

### Skills

- Conduct analyses in the field and assess theoretical and practical issues related to marginalized groups and deviant behavior.
- Analyze deviant behavior and group marginalization as distinct and potentially interrelated dynamics.
- Analyze society's responses to these issues in terms of, e.g., treatment, assistance, support, legislation, and control.

### Competences

- Independently seek out and acquire knowledge about marginalized groups and deviant behavior.
- Communicate acquired knowledge to the relevant peers, practitioners, policy makers, and others.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Skriftlig hjemmeopgave med prædefinerede retningslinjer

Reeksamen: Skriftlig hjemmeopgave med prædefinerede retningslinjer.

### **3.5 Bachelorprojekt**

Omfang: 15 ECTS.

#### **Formål**

Den studerende lærer selvstændigt at formulere, afgrænse og analysere en udvalgt sociologisk problematik. Den valgte problematik kan være såvel teoretisk som empirisk. I analysen heraf skal den studerende demonstrere indsigt i relevant sociologisk teori. Inddragelse af empiri er en mulighed; men ikke en nødvendighed.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

- formulere en afgrænset og præcis problemstilling over en selvvalgt problematik.
- Færdigheder
  - i fald der inddrages eget indsamlet empirisk materiale: begrunde design, metodevalg, diskutere det indsamlede datamateriales kvalitet, og herunder anføre eventuelle forskningsetiske overvejelser
  - inddrage relevant sociologisk teori i analysen

##### Kompetencer

- strukturere, og argumentere overbevisende i behandlingen af, den præciserede problemstilling
- i fald der inddrages foreliggende empirisk materiale: udvise kritisk stillingtagen til dette materiale
- begrunde værdien af, kritisk diskutere samt perspektivere den producerede viden.

#### **Undervisningsform og vejledning**

I forbindelse med udarbejdelsen af bachelorprojektet har den/de studerende krav på 4 klyngevejledninger.

#### **Tilmelding**

Bachelorprojektet kan tidligst skrives på uddannelsens tredje år. Bachelorprojektemnet skal godkendes af den tildelte bachelorprojektvejleder. Tildeling af bachelorprojektvejleder forstås af studieleder. Tilmelding til bachelorprojektet sker i den ordinære kursustilmeldingsperiode. Ansøgning om vejleder er beskrevet på uddannelsessiderne på [KUnet](#).

### **Formalia**

Bachelorprojektet skal forsynes med et resumé på engelsk, jf. Eksamensbekendtgørelsen, såfremt bachelorprojektet er skrevet på dansk, svensk eller norsk. Hvis bachelorprojektet er skrevet på et andet fremmedsprog, kan resuméet skrives på dansk eller på det pågældende fremmedsprog. Resuméet må højst fylde 1 side, når bachelorprojektet skrives af en person, mens det højst må fylde 2 sider ved gruppebesvarelse. Resumeet indgår i den samlede bedømmelse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave

Reeksamen: Ved en eventuel omprøve i tilfælde af sygdom, eller hvis bachelorprojektet ikke består, vil prøveformen være den samme som ved den ordinære prøve.

Overskridelse af afleveringsfrist betyder, at opgaven ikke bedømmes, og at der registreres et brugt prøveforsøg, jf. eksamensbekendtgørelsen.