



---

# **Fagstudieordning for Bacheloruddannelsen i Sociologi 2016**

Gældende fra 1. september 2024

# Indhold

<b>KAPITEL 1. BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN .....</b>	<b>5</b>
1.1 Indledning.....	5
1.2 Titel .....	5
1.3 Normering i ECTS-point.....	5
1.4 Tilhørsforhold .....	5
1.5 Faglig profil .....	5
1.5.1 Formål .....	5
1.5.2 Kompetenceprofil .....	6
<b>KAPITEL 2. ADGANGSKRAV .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kvote 1 og kvote 2.....	7
<b>KAPITEL 3. OPBYGNING AF UDDANNELSEN .....</b>	<b>8</b>
3.1 Tilmelding til fag og prøver .....	10
3.1.1 Udvælgelseskriterier for valgfag .....	10
3.2 Merit .....	10
3.3 Projektorienteret forløb .....	11
<b>KAPITEL 4. GENERELLE REGLER.....</b>	<b>11</b>
4.1 Førsteårsprøven .....	11
4.3 Studiestartsprøven .....	11
4.4 Aktivitetskrav før bachelorprojekt .....	12
<b>KAPITEL 5. EKSAMEN.....</b>	<b>12</b>
5.1 Bedømmelse og censur.....	12
5.2 Eksamensformalia .....	13
5.3 Undervisningsmateriale, pensum og petitum .....	13

<b>5.4 Gruppeprøver .....</b>	<b>14</b>
<b>5.5 Hjælpemidler til mundtlige prøver .....</b>	<b>14</b>
<b>5.6 Brug af AI.....</b>	<b>14</b>
<b>5.7 Integreerede eksamener .....</b>	<b>15</b>
<b>5.8 Prøveformer på Sociologi.....</b>	<b>15</b>
5.8.1 Aktiv deltagelse .....	16
5.8.2 Mundtlig prøve med synopsis (fri eller bunden) .....	16
5.8.3 Skriftlig opgave.....	17
5.8.4 Porteføljeopgave .....	18
5.8.5 Projektrapport .....	19
5.8.6 Bachelorprojekt.....	19
<b>KURSUSKATALOG .....</b>	<b>1</b>
<b>1 Første studieår .....</b>	<b>1</b>
1.1 Samfundsmæssige problemer .....	1
1.2 Survey Design.....	3
1.3 Grundlæggende kvalitative metoder .....	5
1.4 Sociologien i det danske samfund.....	6
1.5 Sociologisk teori og faghistorie .....	8
1.6 Videnskab og Samfund: God videnskabelig praksis i det 21. århundrede .....	10
1.7 Basic Statistics .....	11
1.8 Gender, ethnicity and post-colonialism.....	13
<b>2 Andet studieår .....</b>	<b>14</b>
2.1 Videregående kvalitative metoder.....	14
2.2 Kultur, livsstil og hverdagsliv .....	16
5.2.3 Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference .....	18
5.2.4 Velfærd, ulighed og mobilitet .....	20
5.2.5 Nyere statistiske analysestrategier .....	21
5.2.6 Viden, organisation og politik.....	23
5.2.7 Sociologiske teoriudviklinger .....	24
5.2.8 Kritisk læsning og re-analyse.....	25
<b>5.3 Tredje studieår .....</b>	<b>27</b>
5.3.1 Valgfag.....	27
5.3.2 Projektorienteret forløb .....	28

5.3.3 Metodologi og undersøgelsesdesign .....	30
5.3.4 Anvendt case-analyse.....	31
5.3.5 Bachelorprojekt.....	32

# Kapitel 1. Beskrivelse af uddannelsen

## 1.1 Indledning

Til fagstudieordningen for bacheloruddannelsen i Sociologi knytter sig også Rammestudieordning for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, som er gældende for alle bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

Fagstudieordningen trådte i kraft 1. september 2016. Den er senest revideret i maj 2024, og denne revision træder i kraft 1. september 2024. Den omfatter alle studerende, der er indskrevet fra ikrafttrædelsestidspunktet.

## 1.2 Titel

En bestået bacheloruddannelse i Sociologi giver ret til betegnelsen Bachelor (BSc) i Sociologi. Den tilsvarende engelske betegnelse er Bachelor of Science (BSc) in Sociology.

## 1.3 Normering i ECTS-point

Omfanget af bacheloruddannelsen opgøres i ECTS-point (European Credit Transfer and Accumulation System). Et års heltidsstudier udgør 60 ECTS-point svarende til en arbejdsbelastning for den studerende på 1650 timer.

Bacheloruddannelsen er normeret til 180 ECTS-point

## 1.4 Tilhørsforhold

Uddannelsen hører under Studienævnet ved Sociologisk Institut, Københavns Universitet. De studerende har valget og valgbarhed til dette studienævn.

Uddannelsen er tilknyttet Censorkorpset ved København og Aalborg Universitets uddannelser i Sociologi m.fl.

Uddannelsen udbydes af Sociologisk Institut i København.

## 1.5 Faglig profil

### 1.5.1 Formål

Bacheloruddannelsen i Sociologi har til formål at give den studerende et bredt kendskab til sociologisk teori og samfundsvidenskabelige metoder samt færdigheder med henblik på at identificere, formulere og løse sociologiske problemstillinger. Bacheloruddannelsen skal desuden

give den studerende kendskab til beslægtede samfundsvidenskabelige fagområder. Endelig skal bacheloruddannelsen kvalificere til erhvervsmæssig beskæftigelse og til optagelse på en kandidatuddannelse.

### **1.5.2 Kompetenceprofil**

Efter endt uddannelse skal en bachelor i Sociologi være i stand til at:

#### Viden

- redegøre for sociologien som videnskabelig disciplin, fagets videnskabsteoretiske forankring og udvikling i relation til det omgivende samfund
- referere de teoretiske hovedtraditioner inden for sociologien
- reflektere over de teoretiske hovedtraditioners centrale problemstillinger knyttet til klasse, stat, religion, arbejdsdeling, magt, modernitet, social handlen, interaktion, symboler og identitet
- demonstrere indsigt i det danske samfunds grundlæggende strukturer, institutioner og virkemåder

#### Færdigheder

- identificere, formulere og belyse sociologiske problemstillinger
- Beherske anvendelsen af et bredt spektrum af samfundsvidenskabelige metoder, herunder:
  - et bredt spektrum af kvalitative metoder samt analysen af det herved fremkomne datamateriale med afsæt i såvel teoretiske tilgange som metodiske overvejelser og erfaringer
  - anvendelsen af kvantitative metoder til at indsamlingen og analysen af survey/enquete- data og registerdata og gennemførelsen af elementære og videregående statistiske analyser forankret i brugen af software til statistisk databehandling
- forstå relationen mellem teori og empiri i sociologisk forskning
- anvende både kvalitative og kvantitative metoder i praksis
- formidle sociologi i skrift og tale til både specialister, fagfæller og udenforstående
- vurdere styrker og svagheder ved sociologiske undersøgelser omhandlende forhold i det danske og andre samfund. Dette drejer sig om udvalgte samfundsmæssige institutioners

virkemåde, befolkningens levekår, staten, arbejdsmarkedet, hverdagslivet, social ulighed og marginalisering samt kulturelle fænomener såsom livsstil, subkulturer og minoriteter.

### Kompetencer

- udforme en problemstilling, tilrettelægge undersøgelsesdesign, forestå dataindsamling og strukturering samt analysere det fremkomne empiriske materiale
- arbejde selvstændigt udstyret med en alsidig metodebeherskelse og teoretisk spændvidde stillet over for et bredt spektrum af sociologiske problemstillinger
- indgå i såvel monofaglige som tværfaglige samarbejder og bidrage med sociologisk informerede betragtninger og analyser
- tage ansvar for eget og andres bidrag i samarbejdssituationer
- tage ansvar for egen og andres læring, herunder at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring under uddannelsen.

## **Kapitel 2. Adgangskrav**

### **2.1 Kvote 1 og kvote 2**

Adgangskrav til uddannelsen fremgår af adgangsbekendtgørelsen.

Ansøgere i kvote 1 skal derudover have mindst 6,0 i gennemsnit på den adgangsgivende eksamen for at kunne optages på bacheloruddannelsen.

Der gælder følgende områdespecifikke krav på alle universiteters samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser:

- Dansk på A-niveau
- Engelskkundskaber svarende til minimum engelsk på B-niveau på danske gymnasiale uddannelser. Se på [studier.ku.dk](http://studier.ku.dk), hvordan udenlandske gymnasiale beviser vurderes.
- Historie, Idéhistorie, Samfundsfag eller Samtidshistorie på B-niveau.

Specifikke adgangskrav til bacheloruddannelsen i Sociologi:

- Matematik på B-niveau.

Ansøgere i kvote 2 er ikke underlagt kravet om mindst 6,0 i gennemsnit på den adgangsgivende eksamen for at kunne optages på bacheloruddannelsen, men skal vise tilsvarende forudsætninger ved en optagelsesprøve.

## Kapitel 3. Opbygning af uddannelsen

Bacheloruddannelsen er normeret til 180 ECTS og består af følgende elementer:

- Obligatoriske kernefag på 150 ECTS
  - Inklusiv et bachelorprojekt på 15 ECTS
- Frie valgfag/projektorienteret forløb/studieophold på andre universiteter (30 ECTS)

Obligatoriske kernefag, herunder bachelorprojektet, udgør den konstituerende del af uddannelsen og ligger på 1.-4. samt 6. semester. Bacheloruddannelsen består desuden af valgfagene på 5. semester, i alt 30 ECTS.

Tilmelding til fagelementer sker i den rækkefølge, der er fastlagt i studieordningen (se også kursuskataloget i indeværende studieordning).

Det er muligt at tage på studieophold på et udenlandsk universitet som en del af bacheloruddannelsen. Bacheloruddannelsens 5. semester udgør mobilitetsvinduet. Det er muligt via projektorienterede forløb, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, at afløse mellem 15 og 30 ECTS-point valgfag på uddannelsens 5. semester. Der henvises til kursuskataloget i indeværende studieordning, hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger findes på [KUnet](#) og på [Kurser.ku.dk](#). Studerende skal være tilmeldt, eller have bestået, 120 ECTS-point for at kunne tilmelde sig bachelorprojektet.

1. år	1. semester		2. semester	
	Samfundsmæssige problemer (Teori)	7,5 ECTS	Sociologisk teori og faghistorie (Teori)	7,5 ECTS
	Sociologien i det danske samfund (Tema)	7,5 ECTS	Videnskab og Samfund: God videnskabelig praksis i det 21. århundrede (Teori)	7,5 ECTS
	Survey Design (Metode)	7,5 ECTS	Basic Statistics (Metode)	7,5 ECTS
	Grundlæggende kvalitative metoder (Metode)	7,5 ECTS	Gender, ethnicity and post-colonialism (Tema)	7,5 ECTS

2. år	3. semester		4. semester	
	Videregående kvalitative metoder (Metode)	7,5 ECTS	Viden, organisation og politik (Tema)	7,5 ECTS
	Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference (Metode)	7,5 ECTS	Nyere statistiske analysestrategier (Metode)	7,5 ECTS
	Kultur, livsstil og hverdagsliv (Tema)	7,5 ECTS	Sociologiske teoriudviklinger (Teori)	7,5 ECTS
	Velfærd, ulighed og mobilitet (Tema)	7,5 ECTS	Kritisk læsning og re-analyse (Teori)	7,5 ECTS

3. år	5. semester		6. semester	
	Mobilitetssemester: Frie valgfag, sociologiske valgfag, projektorienteret forløb eller udveksling	30 ECTS	Metodologi og undersøgelsesdesign (Teori)	7,5 ECTS
			Anvendt case-analyse (Metode)	7,5 ECTS
			Bachelorprojekt	15 ECTS

Uddannelsens fagelementer udbydes i en indfasningsperiode på 3 år. Første studieår udbydes i studieåret 2016/2017. Andet studieår udbydes i studieåret 2017/2018. Tredje studieår udbydes i studieåret 2018/2019.

Uddannelsens fagelementer udbydes på dansk eller engelsk. Hvis et fagelement udbydes på engelsk, skal prøve også aflægges på engelsk. Det fremgår af kursusbeskrivelsen på [kurser.ku.dk](http://kurser.ku.dk) hvilket sprog de enkelte kurser udbydes på.

### **3.1 Tilmelding til fag og prøver**

Administrationen tilmelder de studerende til undervisning og prøve på bacheloruddannelsens 1. år. Studerende på resten af uddannelsen tilmelder sig selv til undervisning og prøve i tilmeldingsperioden.

Studerende, som har fået dispensation fra studieaktivitetskrav, er selv ansvarlige for, at de er tilmeldt den rigtige undervisning og de rigtige prøver.

#### **3.1.1 Udvalgelseskriterier for valgfag**

Hvis antallet af tilmeldinger til et kursus i den ordinære tilmeldingsperiode overstiger kursets kapacitet, fordeles de studerende efter følgende prioriteringsrækkefølge:

1. Studerende indskrevet på den uddannelse, kurset er udbudt, inkl. udvekslingsstuderende
2. Studerende fra andre uddannelser på SAMF, der har tilmeldt sig via selvbetjeningen.
3. Meritstuderende.
4. Studerende på betalt deltidsuddannelse.

Kurserne fyldes dermed op med studerende fra kategori 1, før der tages studerende fra kategori 2 osv. Inden for den enkelte kategori (1-4) fordeles de studerende efter lodtrækning.

### **3.2 Merit**

Bestået studieindsats på den sociologiske bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet kan træde i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen.

Studieindsats på øvrige uddannelser, danske såvel som udenlandske, kan ikke meritdække uddannelsens konstituerende fagelementer. Undtaget herfra er studieindsats i forbindelse med den studerendes overflytning eller studieskift samt fag fra tidligere uddannelser; afsluttede såvel som uafsluttede.

Valgfag kan meritdækkes af fag fra andre uddannelser på samme niveau (såvel danske som udenlandske).

### 3.3 Projektorienteret forløb

Det er muligt, via projektorienterede forløb, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, at afløse fag mellem 15 og 30 ECTS Valgfag på uddannelsens 5. semester.

## Kapitel 4. Generelle regler

### 4.1 Førsteårsprøven

Aktivitetskravet på første studieår, kaldet førsteårsprøven, er på 15 ECTS.

I førsteårsprøven skal kurserne Sociologien i det danske samfund (7,5 ECTS) og Sociologisk teori og faghistorie (7,5 ECTS) indgå. Studerende skal inden udgangen af første studieår efter studiestart have bestået Sociologien i det danske samfund og Sociologisk teori og faghistorie for at kunne fortsætte på uddannelsen.

#### *Overgangsordning*

I førsteårsprøven skal kurserne Sociologien i det danske samfund (7,5 ECTS) og Sociologisk teori og faghistorie (7,5 ECTS) indgå.

Studerende optaget ved sommeroptaget 1. september 2024 eller tidligere skal senest den 31. august 2025 have deltaget i Sociologien i det danske samfund og Sociologisk teori og faghistorie til i alt 15 ECTS, for at kunne fortsætte uddannelsen.

For øvrige bestemmelser vedrørende førsteårsprøven henvises til afsnittet vedrørende førsteårsprøven i Det Samfundsvidenskabelige Fakultets Rammestudieordning.

### 4.3 Studiestartsprøven

Studiestartsprøven finder sted inden for de første to uger af september måned. Omprøven finder sted inden for de sidste to uger af september måned. Datoen for ordinær- og omprøve annonceres på [KUNet](#) i august måned.

Studiestartsprøven skal være bestået inden udgangen af september måned på bacheloruddannelsens 1. semester. Prøveformen er en skriftlig hjemmeopgave, hvor den studerende skal besvare en række studierelaterede spørgsmål i et elektronisk spørgeskema.

Omprøven er den samme som den ordinære prøve.

Prøven bedømmes af én intern bedømmer, og prøven bedømmes godkendt/ikke godkendt.

For øvrige bestemmelser vedrørende studiestartsprøven henvises til afsnittet vedrørende studiestartsprøven i Det Samfundsvidenskabelige Fakultets [Rammestudieordning](#).

#### 4.4 Aktivitetskrav før bachelorprojekt

Man skal være tilmeldt, eller have bestået, 120 ECTS for at kunne tilmelde sig bachelorprojektet.

## Kapitel 5. Eksamen

Der afholdes prøver ved afslutningen af hvert kursus, dog afvikles prøveformen aktiv deltagelse løbende i forbindelse med undervisningen.

For de obligatoriske kurser fremgår prøveformen under beskrivelsen af kurset i kursuskataloget i indeværende studieordning samt på [Kurser.ku.dk](#).

For valgfag fremgår prøveformen af kursusbeskrivelsen for det pågældende kursus på [Kurser.ku.dk](#).

#### 5.1 Bedømmelse og censur

Fordelingen overholder Eksamensbekendtgørelsens krav om, at minimum 1/3 af uddannelsens ECTS-point bedømmes med ekstern censur samt at højst 1/3 af uddannelsens ECTS kan opnås ved prøver med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Der skal være to eksaminatorer ved alle mundtlige eksamener.

Kursus	ECTS	Censurform	Bedømmelsesform
Samfundsmæssige problemer	7,5	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
Survey Design	7,5	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
Grundlæggende kvalitative metoder	7,5	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
Sociologien i det danske samfund	7,5	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
Sociologisk teori og faghistorie	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Videnskab og samfund: God videnskabelig praksis i det 21. århundrede	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Basic Statistics	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Gender, ethnicity and post-colonialism	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Videregående kvalitative metoder	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Kultur, livsstil, hverdagsliv	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen

Kursus	ECTS	Censurform	Bedømmelsesform
Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Velfærd, ulighed, mobilitet	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Nyere statistiske analysestrategier	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Viden, organisation og politik	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Sociologiske teoriudviklinger	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Kritisk læsning og re-analyse	7,5	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Projektrapport i forbindelse med projektorienteret forløb	15	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
	22,5		
	30		
Metodologi og undersøgelsesdesign	22,5	Intern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Anvendt case-analyse	30	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Bachelorprojekt	15	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen

## 5.2 Eksamensformalia

Der henvises til [Rammestudieordningen](#) samt til studieinformationssiderne på KUnet. Her ses generelle regler samt anbefalinger på Sociologisk Institut. Bemærk kravet om, at alle skriftlige opgaver skal være ledsaget af en Tro- og Loveerklæring samt en AI-erklæring.

## 5.3 Undervisningsmateriale, pensum og petitum

Der er en overordnet beskrivelse af de enkelte kursers undervisningsmateriale i kursusbeskrivelsen på [Kurser.ku.dk](#).

Begrebet **pensum** bruges om litteratur, der er fastlagt af underviseren, og som de studerende forventes at læse i forbindelse med et kursus. Det konkrete pensum for hvert enkelt fagelement fremgår af Absalon to uger før kursusstart.

Begrebet **petitum** bruges om litteratur, som den studerende selvstændigt finder uden for pensum. Følgende bestemmelser gælder for eksamener med prøveformen Skriftlig opgave:

Den studerende skal anvende og citere mindst 25% af pensum.

Pensumreferencer må maksimalt udgøre 2/3 af den studerendes referenceliste.

Petitumreferencer skal minimum udgøre 1/3 af den studerendes referenceliste.

Det betyder, at for hver gang der angives to pensumreferencer, skal der angives én petitumreference.

Reglerne vurderes ud fra antal referencer.

*NB: For integrerede eksamener består pensum af den kombinerede pensumliste for begge kurser.*

## 5.4 Gruppeprøver

Eksamener på bacheloruddannelsen i Sociologi kan udarbejdes individuelt eller i grupper; med undtagelse af følgende fagelementer, hvor eksamen kun kan udarbejdes individuelt:

- Basic Statistics
- Projektorienteret forløb

For valgfag er gruppeprøvebestemmelsen angivet for det enkelte valgfag på [Kurser.ku.dk](https://kurser.ku.dk).

Der må max være 4 studerende i en gruppe (studieleder kan dog, i særlige tilfælde og på undervisers anmodning, give dispensation fra denne regel).

Hvis en gruppeprøve er forbundet med mundtlig eksamination, foregår den mundtlige prøve som udgangspunkt som en gruppeprøve. De studerende har dog, i forbindelse med specialet, ret til at vælge et individuelt mundtligt forsvar.

Ved mundtlig eksamination i gruppe karakterbedømmes hver studerende individuelt.

De nærmere regler for tilmelding til gruppeprøve fremgår af uddannelsessiden på [KUNet](https://kUNET.ku.dk).

## 5.5 Hjælpemidler til mundtlige prøver

Ved mundtlige prøver med synopsis samt porteføljeopgaver med mundtlig prøve må den studerende medbringe en printet kopi af deres synopsis eller aflevering til eksamen. Under den indledende præsentation har den studerende lov til at anvende et præsentationsmanuskript eller præsentationsslides. Ingen andre hjælpemidler er tilladte, medmindre andet er angivet i kursusbeskrivelsen på [Kurser.ku.dk](https://kurser.ku.dk). Eksaminator kan godkende ekstra materiale.

## 5.6 Brug af AI

Følgende regel er et formkrav på alle kurser med skriftlige eksamener:

På Sociologisk Institut er det ikke tilladt at bruge generativt AI software (AI/LLMs), såsom ChatGPT, til at generere nyt og originalt indhold i skriftlige eksamener. Det er dog tilladt for studerende at anvende generativt AI software til at forbedre præsentationen af eget originalt

indhold; såsom tekstredigering, argumentvalidering eller forbedring af statistisk programkode. Denne politik er til for at sikre, at de studerendes skriftlige eksamener afspejler deres egen viden og forståelse af materialet. Den studerende skal tilkendegive om, og hvordan, denne har anvendt generativt AI software i sin besvarelse. Det gøres ved at inkludere en AI-erklæring. Studerende skal inkludere en AI-erklæring, uanset om de har anvendt generativt AI software eller ej. Erklæringen inkluderes i praksis som sidste side i afleveringsdokumentet. AI-erklæringen tæller ikke med i prøvens omfang. Der kan findes en skabelon for en AI-erklæring i Digital Eksamen samt på studieinformationssiderne på [KUnet](#) under fanen [Skriftlig hjemmeopgave](#). Lever den studerendes eksamensopgave ikke op til formkravet, afvises opgaven administrativt.

## 5.7 Integrerede eksamener

Der er integreret skriftlig prøve i en række af de obligatoriske fagelementer; se kursuskataloget i indeværende studieordning. Herudover er det muligt at integrere prøver i flere samtidigt udbudte valgfag som integreret skriftlig prøve (individuel eller gruppe). Muligheden for integration af prøver i valgfag fastlægges konkret i forbindelse med kursusudbuddet i samarbejde mellem studieleder og undervisere.

For integrerede eksamener består pensum af den kombinerede pensumliste for begge kurser.

Der gives separat karakter for hver af de to integrerede fag. Studerende, der ikke har bestået ét af de to integrerede fag, tilbydes omprøve i det fag, der ikke er bestået.

For integrerede eksamener	
Omfang	En integreret skriftlig opgave mellem to kurser tillagt 7,5 ECTS må maksimalt fylde 15 sider. Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

## 5.8 Prøveformer på Sociologi

Prøveform	Aktuelt i anvendelse på bacheloruddannelsen
Aktiv deltagelse	X
Mundtlig prøve med synopsis (fri eller bunden)	X
Skriftlig opgave	X

Skriftlig opgave med mundtlig prøve	
Porteføljeopgave	X
Porteføljeopgave med mundtlig prøve	
Projektrapport	X
Bachelorprojekt	X

### 5.8.1 Aktiv deltagelse

Prøveformen aktiv deltagelse afvikles ved i forbindelse med undervisningen. Når et kursus består ved aktiv deltagelse, skal den studerende undervejs i kursusforløbet deltage aktivt i undervisningen, hvilket f.eks. kan indebære at holde mundtlige oplæg, aflevere en eller flere mindre obligatoriske opgaver, f.eks. essays, papers, porteføljeopgaver, eller opponere på andres skriftlige produkter. De præcise elementer i det enkelte kursusforløb fastlægges i samarbejde mellem studieleder og underviser ved kursusstart og kan findes på [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk).

Hvis der til et kursus er tilknyttet prøveformen aktiv deltagelse, er reeksamen i det pågældende kursus altid Skriftlig opgave, som bedømmes bestået/ikke bestået.

Ordinær eksamen: Aktiv deltagelse	
Varighed	Afvikles løbende i forbindelse med undervisningen.

Reeksamen: Skriftlig opgave	
Omfang	En skriftlig opgave må i forbindelse med kurser tillagt 7,5 ECTS <b>maximalt fylde 10 sider</b> . Ved gruppebesvarelser tillægges 5 sider pr. ekstra studerende. Det maksimale omfang for en skriftlig opgave i forbindelse med kurser tillagt et andet antal ECTS end 7,5 ECTS reguleres proportionalt hermed.

### 5.8.2 Mundtlig prøve med synopsis (fri eller bunden)

Ved ordinær eksamen kan der forekomme to forskellige typer synopsis prøver:

- Fri mundtlig prøve med synopsis (den studerende udformer selvstændigt spørgsmål/problemformulering)
- Bunden mundtlig prøve med synopsis (underviser stiller ét eller flere spørgsmål/problemformulering).

Det står anført under de specifikke kursusbeskrivelser hvilken eksamensform, der er tale om. Følgende beskrivelse og eksamensbestemmelser gælder for begge synopsisprøveformer:

En mundtlig prøve med synopsis består af tre elementer: En skriftlig synopsis, et mundtligt oplæg og en efterfølgende samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor. Den skriftlige synopsis inddrages ikke i bedømmelsesgrundlaget. Den har alene til formål at fungere som oplæg til diskussion i forbindelse med selve den mundtlige prøve.

<b>Ordinær eksamen: Mundtlig prøve med synopsis (fri eller bunden)</b>	
Omfang	Synopsis må max fylde 3 sider.
Varighed	Mundtlig prøve varer 30 min. med 10 min. tillæg pr. person ved gruppeeksamen (1 person 30 min.; 2 personer 40 min., 3 personer 50 min. og 4 personer 1 time).

<b>Reeksamen: Bunden mundtlig prøve med synopsis</b>	
Omfang	Som ordinær
Varighed	Som ordinær

### 5.8.3 Skriftlig opgave

Den studerende formulerer selvstændigt sit eksamensspørgsmål på baggrund af prædefinerede eksamensretningslinjer udformet af underviseren. Den studerende vil få eksamensretningslinjerne i løbet af det igangværende semester. Underviseren skal give mindst to eksempler på eksamensspørgsmål, der imødekommer retningslinjerne. Ved en Skriftlig opgave, hvor der er tilknyttet undervisning og pensum, gælder følgende bestemmelser:

Den studerende skal anvende og citere mindst 25% af pensum.

Pensumreferencer må maksimalt udgøre 2/3 af den studerendes referenceliste.

Petitumreferencer skal minimum udgøre 1/3 af den studerendes referenceliste.

Det betyder, at for hver gang der angives to pensumreferencer, skal der angives én petitumreference.

Reglerne vurderes ud fra antal referencer.

NB: For integrerede eksamener består pensum af den kombinerede pensumliste for begge kurser.

NB: Begrebsdefinitioner af pensum og petium findes i punkt 5.3.

<b>Skriftlig opgave</b>	
Omfang	Max 10 sider i forbindelse med kurser tillagt 7,5 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.
	Max 20 sider i forbindelse med kurser tillagt 15 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 10 sider pr. ekstra studerende.
Varighed (skriftlig)	Den skriftlige opgaves varighed fastlægges konkret fra 48 timer til 3 uger af underviser i samarbejde med studieleder og fremgår af kursusbeskrivelsen.
Varighed (mundtlig)	Den mundtlige prøves varighed er 30 min. med ca. 10 min. tillæg pr. person ved gruppeeksamener (1 person 30 min.; 2 personer 40 min., 3 personer 50 min. og 4 personer 1 time).

<b>Reeksamen: Skriftlig opgave</b>	
Omfang	Som ordinær.

#### 5.8.4 Porteføljeopgave

Ved porteføljeopgave forstås en opgave bestående af et antal mindre opgaver, der besvarer ét eller flere af underviser stillede spørgsmål. Der eksamineres her på baggrund af kursets pensum, dvs. den litteratur, der er fastlagt af underviseren. Opgaverne udarbejdes løbende, mens undervisningen i kurset finder sted. Der vil være mulighed for at få feedback på opgaverne i løbet af undervisningsforløbet, såfremt fristerne for feedbackindlevering overholdes. Opgaverne kan viderebearbejdes som følge af feedback. Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning. Antallet af porteføljeopgaver, og de nærmere muligheder for at få feedback, fastlægges i samarbejde mellem studieleder og underviser samt fremgår af kursusbeskrivelsen på [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk).

Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning.

<b>Ordinær eksamen: Porteføljeopgave</b>
--

Omfang	Max 10 sider i forbindelse med kurser tillagt 7,5 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 5 sider pr. ekstra studerende. Max omfang i forbindelse med kurser tillagt et andet ECTS-point end 7,5 reguleres proportionelt hermed.
Varighed	Porteføljeopgaverne kan udarbejdes løbende, mens undervisningen i kurset finder sted, og afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning.

<b>Reksamen: Skriftlig opgave</b>	
Omfang	Som ordinær.

### 5.8.5 Projektrapport

Projektrapporten er en individuel skriftlig opgave, der udarbejdes i forbindelse med det projektorienterede forløb.

Det projektorienterede forløb kan udgøre enten 15 ECTS, 22,5 ECTS eller 30 ECTS og kan gennemføres på hele, eller del af, 5. semester og afløse ét eller flere valgfrie kurser.

Læs mere om det projektorienterede forløb og projektrapporten, samt deadlines for tilmelding og aflevering, i kursuskataloget i indeværende studieordning samt i Pjecen om det projektorienterede forløb på din studieinformationsside på [KUnet](#).

<b>Ordinær eksamen: Projektrapport</b>	
Omfang	Forløb på 30 ECTS: Max 20 sider.
	Forløb på 22,5 ECTS: Max 17,5 sider.
	Forløb på 15 ECTS: Max 15 sider.
Varighed	Projektrapporten kan udarbejdes løbende under det projektorienterede forløb.

<b>Reksamen: Som ordinær.</b>
-------------------------------

### 5.8.6 Bachelorprojekt

Bachelorprojektet udprøves ved en Fri skriftlig opgave kombineret med et mundtligt forsvar. Ved en Fri skriftlig opgave forstås en opgave, hvor den studerende selvstændigt udformer sin problemformulering.

Bachelorprojektet skal forsynes med et resumé på engelsk, jf. [Eksamensbekendtgørelsen](#), såfremt bachelorprojektet er skrevet på dansk, svensk eller norsk. Hvis bachelorprojektet er skrevet på et andet fremmedsprog, kan resuméet skrives på dansk eller på det pågældende fremmedsprog. Resuméet må højst fylde 1 side, når bachelorprojektet skrives af en person, mens det højst må fylde 2 sider ved gruppebesvarelse. Resumeet indgår i den samlede bedømmelse.

Læs mere om bachelorprojektet i kursuskataloget i indeværende studieordning, på [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk) samt på studieinformationssiderne på [KUnet](http://KUnet).

<b>Ordinær eksamen: Fri skriftlig opgave med mundtligt forsvar</b>	
Omfang	Max 30 sider. Ved gruppebesvarelse tillægges 15 sider pr. ekstra studerende.
Varighed	Bachelorprojektet skrives løbende gennem hele bachelorperioden.

<b>Reeksamen: Som ordinær.</b>
--------------------------------



## Kursuskatalog

Kursuskataloget indeholder det nærmere indhold og målbeskrivelser/læringsmål for fagelementerne.

### 1 Første studieår

#### 1.1 Samfundsmæssige problemer

Omfang: 7,5 ECTS.

#### Kursusindhold

Kurset *Samfundsmæssige problemer* identificerer en række aktuelle lokale og globale problemer. Disse problemer kan f.eks. omfatte: fattigdom, klimaforandringer, udnyttelse og prekaritet, diskrimination og undertrykkelse, uddannelse, sygdom og *sundhed*. I kurset *Sociologien i det danske samfund* vil flere af de problemer, der identificeres i *Samfundsmæssige problemer*, blive behandlet i en mere lokal og anvendt kontekst.

Kurset er struktureret omkring ét eller flere større samfundsmæssige problemer, som er funderet i større teoretiske og konceptuelle diskussioner i sociologien. Funderingen i forskellige centrale teoretiske traditioner i sociologien gør det muligt at vise, hvordan forskellige teoretiske tilgange har haft, og stadig har, indflydelse på at belyse et problem forskelligt. Den anvendte teoridannelse, som inddrages i forhold til de enkelte samfundsmæssige problemer, baserer sig på de større sociologiske fagdisciplinære strømninger, som behandles videre i *Sociologisk teori og faghistorie*.

#### Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

- Identificere, og være i stand til at belyse, at der er adskillige måder at se på, forske i og forstå aktuelle samfundsmæssige problemer ud fra forskellige teoretiske tilgange
- Undersøge, hvordan forskellige samfundsmæssige problemer er forbundne, men også kunne isolere, og arbejde med et fokus inden for, et samfundsmæssigt problem
- beskrive betydningen af teori, historie, aktuel politik, forskellige organisationer og individuelle aktører i forståelsen, og definitionen, af et samfundsmæssigt problem.

### Færdigheder

- hhv. skimme, og grundigt læse, forskellige typer af sociologiske tekster og identificere de centrale argumenter (både i teori og mere empirisk beskrivende tekster)
- illustrere hvordan forskellige teorier er væsentlige for at beskrive forskellige samfundsmæssige problemer og/eller fremhæver forskellige (modsatrettede) aspekter af disse
- søge efter relevant materiale forskellige steder og på forskellige måder, når et konkret samfundsmæssigt problem undersøges.

### Kompetencer

- udvælge og integrere forskellige teorier i definitionen, og afgrænsningen, af et givet samfundsmæssigt problem
- opnå evnen til at perspektivere et samfundsmæssigt problem i relation til andre problemer; herunder diagnosticere hvori en given position i forhold til at løse et problem kan etableres sociologisk
- opnå en tentativ forståelse for hvor forskellige argumenter ved den sociologiske problem-identifikation uddybes videre på det sociologiske bachelorstudie.

Til eksamen skal de studerende vælge et samfundsmæssigt problem og analysere det igennem brug af sociologiske teorier og andre empiriske forskningsresultater.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Aktiv deltagelse.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## 1.2 Survey Design

Omfang: 7,5 ECTS.

### Kursusindhold

Kurset omfatter en generel indføring i kvantitative samfundsvidenskabelige metoder med særligt fokus på surveyet. Formålet med undervisningen er, at den studerende tilegner sig indsigt i og praktisk erfaring med metodologiske grundbegreber og de forskellige faser i en surveyundersøgelse fra problemformulering til afrapportering. Kurset indeholder et særskilt kort modul, hvor de studerende introduceres til digitale metoder, såvel som et modul der indfører den studerende i brugen af software til statistisk analyse.

### Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- redegøre for centrale begreber i surveylitteraturen
- beskrive fordele og ulemper ved forskellige dataindsamlingsmetoder; herunder redegøre for styrker og svagheder ved besøgsinterviewet med inddragelse af egne erfaringer med det anvendte spørgeskema
- eksplicitere egne forudsætninger for problemformulering og begrebsdannelse og reflektere kritisk over disse
- forstå grundlæggende undersøgelses- og stikprøvedesign
- klassificere variable efter deres forskellige måleniveauer og forklare hvilke deskriptive mål, der er relevante for hvilke måleniveauer (gennemsnit, median, modus osv)
- skelne mellem teoretiske og empiriske hypoteser
- reflektere over de generelle pointer i metodelitteraturen fra pensum i forhold til egne indhøstede erfaringer med empiriindsamling og analyse
- forklare logikken bag en bortfaldsanalyse og centrale begreber som repræsentativitet, population, stikprøve, analyseudvalg
- redegøre for etiske overvejelser i forbindelse med surveyundersøgelser.

## Færdigheder

- begrunde valg af undersøgelsesemne med henvisning til samfundsmæssig aktualitet og/eller sociologiske vidensbehov
- formulere og begrunde en enkel problemformulering, der lægger op til undersøgelse ved hjælp af surveymetode
- identificere og afgrænse relevante sociologiske begreber samt opstille simple modeller og hypoteser over sammenhænge mellem disse
- formulere teoretiske og empiriske hypoteser og begrunde disse med henvisning til eksplicite antagelser om sammenhænge i den sociale virkelighed
- formulere survey spørgsmål, der operationaliserer de teoretiske begreber til empiriske variable og argumentere for valget af empiriske dimensioner i operationaliseringsprocessen
- gennemføre test af egne spørgsmål og revidere dem på baggrund heraf
- vurdere validitet og reliabilitet af egne spørgsmål i lyset af analysen af de indsamlede data
- klargøre data til analyse samt gennemføre simple univariate, bivariate og multivariate analyser ved hjælp af statistikprogram
- gennemføre en bortfaldsanalyse af analyseudvalgets repræsentativitet ved hjælp af kendte variable
- diskutere og perspektivere analyseresultater og undersøgelsesresultater ift. Problemformulering, for forståelse og teoretiske hypoteser; herunder påpege perspektiver og begrænsninger i analysens resultater
- diskutere styrker og begrænsninger ved surveymetoden i lyset af egne erfaringer
- afrapportere undersøgelsens forløb og resultater som et samlet hele. Herunder formidle centrale resultater i form af tabeller og grafer.

## Kompetencer

- selvstændigt, og i samarbejde med andre, tilrettelægge og gennemføre en surveyundersøgelse fra problemformulering til afrapportering, herunder gennemføre simple analyser af data ved hjælp af relevant software
- anvende metodelitteraturen aktivt til at argumentere for de trufne valg undervejs og reflektere kritisk over deres konsekvenser
- formidle undersøgelsens resultater skriftligt og mundtligt ved hjælp af tabeller og grafer
- inddrage etiske overvejelser i tilrettelæggelsen af undersøgelse og analyse.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Aktiv deltagelse.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

### **1.3 Grundlæggende kvalitative metoder**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Kurset omfatter en generel indføring i kvalitative samfundsvidenskabelige metoder med særligt fokus på det kvalitative forskningsinterview. Formålet med undervisningen er, at den studerende tilegner sig indsigt i og praktisk erfaring med metodologiske grundbegreber og de forskellige faser i en interviewundersøgelse fra problemformulering til afrapportering.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

- redegøre for centrale begreber i den kvalitative metodelitteratur
- beskrive fordele og ulemper ved forskellige metoder til produktion af kvalitative data som fx interview, fokusgruppe, on/offline observation og dokumentstudier. Redegøre for styrker og svagheder ved det kvalitative forskningsinterview med inddragelse af egne erfaringer
- eksplicite egne forudsætninger for problemformulering og begrebsdannelse og reflektere kritisk over disse
- skelne mellem induktive og deduktive undersøgelsesstrategier
- redegøre for forskellige strategier i forbindelse med casevalg, dataindsamling, transskribering og analyse af interviewdata
- reflektere over de generelle pointer i metodelitteraturen fra pensum i forhold til egne indhøstede erfaringer med empiriindsamling og analyse
- redegøre for etiske overvejelser i forbindelse med interviewundersøgelser

##### Færdigheder

- begrunde valg af undersøgelsesemne med henvisning til samfundsmæssig aktualitet og/eller sociologiske vidensbehov
- formulere og begrunde en enkel problemformulering, der lægger op til kvalitative undersøgelser
- udvælge interviewpersoner og udforme interviewguide, som muliggør en belysning af den formulerede problemstilling
- gennemføre pilotinterview og revidere undersøgelsesdesign på baggrund heraf
- gennemføre, og transskribere, kvalitative semistrukturerede interview
- analysere interviewdata ved hjælp af software til kvalitativ analyse
- vurdere kvaliteten af eget undersøgelsesdesign i lyset af analysen af de indsamlede data
- diskutere og perspektivere analyseresultater undersøgelsesresultater ift. problemformulering, forforståelse og teoretiske hypoteser; herunder påpege perspektiver og begrænsninger i analysens resultater
- diskutere styrker og begrænsninger ved interviewmetoden i lyset af egne erfaringer
- afrapportere undersøgelsens forløb og resultater som et samlet hele.

### Kompetencer

- selvstændigt, og i samarbejde med andre, tilrettelægge og gennemføre en interviewundersøgelse fra problemformulering til afrapportering; herunder gennemføre simple analyser af data ved hjælp af relevant software
- anvende metodelitteraturen aktivt til at argumentere for de trufne valg undervejs og reflektere kritisk over deres konsekvenser
- formidle undersøgelsens resultater
- inddrage etiske overvejelser i tilrettelæggelsen af undersøgelse og analyse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Aktiv deltagelse.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

### **1.4 Sociologien i det danske samfund**

Omfang: 7,5 ECTS.

## **Kursusindhold**

*Sociologien i det danske samfund* undersøger, hvordan temaerne fra kurset *Samfundsmæssige problemer*, f.eks. fattigdom, bolig og sundhed, er blevet forsket, og håndteret, i en dansk kontekst. Herved forklares centrale institutioners rolle, og hvordan de afhjælper de samfundsmæssige problemer i en dansk kontekst, og det overvejes, hvilken rolle sociologer spiller i at bidrage til løsning af samfundsmæssige problemer på tværs af den offentlige, private og tredje sektor. Som en del af denne forklaring inddrages sociologer fra arbejdsmarkedet og forskningsinstitutioner til at beskrive deres arbejde med analyse og løsninger.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

- beskrive den danske velfærdsstat, dens organisering (stat, regioner, kommuner) og hvordan den interagerer med markedet (den private sektor) og civilsamfundet (den tredje sektor)
- redegøre for, hvordan forskellige samfundsmæssige problemer håndteres i praksis og hvordan forskellige organisationer og institutioner i Danmark forsøger at løse dem
- beskrive, hvordan sociologer arbejder med samspillet mellem teori og praksis
- redegøre for centrale tematikker i det danske samfund; f.eks. arbejdsmarkedet, fattigdom, uddannelse, sundhed, boligforhold, familieforhold, religiøsitet, social mobilitet
- identificere løsninger på centrale problemer i samfundet og hvilke muligheder og begrænsninger, disse har.

### Færdigheder

- udføre analyser af centrale institutioner og områder i det danske samfund med inddragelse af relevante teorier, begreber og empirisk dokumentation
- koble relevant teori og empiri indenfor et konkret område og på tværs af områder (fx relationen mellem uddannelse og helbredsforhold) i det danske samfund.

### Kompetencer

- formulere en afgrænset og præcis problemstilling i forhold til et udvalgt tema i relation til det danske samfund

- analysere, og kritisk forholde sig til, eksisterende løsninger
- beskrive relationen mellem forskellige områder af det danske samfund (fx uddannelse, helbredsforhold og arbejdsmarkedsdeltagelse) i forhold til at opnå forståelse af fælles træk eller forskelle
- overføre, og transformere, teorier og begreber til andre institutioner og områder i det danske samfund og dermed også anvende teorier og begreber til analyse af nye typer af problemstillinger i relation til det danske samfund end dem, der er behandlet i kurset
- formulere løsninger på konkrete områder, herunder at inddrage viden om institutioner i denne forståelse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Aktiv deltagelse.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

### **1.5 Sociologisk teori og faghistorie**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Formålet med faget er at introducere til udviklingen af sociologisk teori. Det vises, hvordan klassiske teoretikere har undersøgt nogle af de grundlæggende spørgsmål, der udgør sociologi som en intellektuel disciplin; som en bestræbelse på at forstå det moderne samfund, dets grundlæggende egenskaber og udviklinger. De studerende vil blive introduceret til kanoniske tekster, der beskæftiger sig med spørgsmål som: hvordan fungerer samfund, og hvad gør 'det sociale' muligt? Dette fag introducerer også sociale interaktioner: hvordan de forekommer, betydninger, der skabes igennem dem, og hvordan materielle og symbolske ressourcer bruges og er med til at organisere og stratificere socialt liv. Sociologer har behandlet disse spørgsmål fra forskellige analytiske og metodologiske udgangspunkter, hvilket har ført til dannelsen af distinkte tilgange eller traditioner inden for den sociologiske disciplin. Som kanonisk disciplin bliver disse formative teorier fortsat taget i brug af nutidige sociologer, der videreudvikler dem for at forstå nye sociale fænomener og praksisser.

Kurset introducerer, og følger op på, en række af de følgende tilgange: konfliktraditionen, konsensustraditionen, den systemteoretiske tradition, de mikrointeraktionistiske traditioner, den utilitaristiske tradition, den kritiske tradition samt den neo-pragmatiske tradition. Disse traditioner bliver behandlet videre i senere kurser; særligt *Sociologiske teoriudviklinger*.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

- beskrive sociologiens historiske og mangesidede karakter som intellektuel virksomhed
- definere de grundlæggende spørgsmål om hvordan samfund og social orden muliggøres og af de dynamiske spørgsmål som sociologer har fokuseret på før og nu
- opstille forskellige sociologiske traditioner eller tilgange og evnen til at vurdere deres relative fordele og ulemper.

### Færdigheder

- identificere hvilke centrale spørgsmål og problemer sociologisk forskning og sociologiske tekster fokuserer på samt hvilken tradition, de er formet af
- udpege de centrale udviklinger inden for forskellige teoretiske tilgange og desuden forklare tidligere forsøg på at forene, hvad der oprindeligt så ud til at udgøre modsatrettede anskuelser inden for sociologien.

### Kompetencer

- skelne mellem hovedtrækkene ved forskellige teoretiske tilgange og deres respektive forklaringsprincipper i forhold til at udpege social (inter-)aktion og samfundsmæssige strukturer
- redegøre for centrale teorier og begreber
- reflektere over den sociologiske arv både kritisk og kreativt.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Skriftlig opgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## 1.6 Videnskab og Samfund: God videnskabelig praksis i det 21. århundrede

Omfang: 7,5 ECTS.

### Kursusindhold

Formålet med faget er at sætte de studerende i stand til at reflektere over, hvad (god) videnskab og forskning er, og hvad der adskiller det fra andre tilgange til at forstå verden (f.eks. astrologi, religion eller politiske ideologier). På et højere abstraktionsniveau stiller erkendelsesteorien det filosofiske spørgsmål om, hvad vi egentlig som mennesker kan opnå viden om, og hvordan vi opnår viden. Derudover introducerer faget til centrale videnskabsteoretiske og metodologiske problemstillinger af relevans for sociologien.

Samlet bidrager det med en forståelse af viden som en social konstruktion, der nødvendiggør en refleksion over, hvordan sociale strukturer medierer hvordan og hvilken slags viden vi opnår om verden. Dette fag introducerer de studerende til disse spørgsmål.

Gennem faget opnår de studerende grundlæggende viden om god videnskabelig praksis og historiske eksempler på videnskab og videnskabelig uredelighed der har ført til disse standarder. Desuden får de en introduktion til meta-videnskabelige traditioner (f.eks. kritisk rationalisme, hermeneutik, socialkonstruktivisme, etc.). Gennem gæsteforelæsninger og diskussioner får de studerende en forståelse for standardernes og meta-teoriernes vigtighed for nutidig sociologi.

### Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- redegøre for standarder for god videnskabelig praksis
- beskrive standarder for videnskabsetik
- redegøre for basale metateoretiske traditioner, og hvordan disse er forbundne med teorier og tilgange introduceret i kurserne *Sociologisk teori og faghistorie*, *Basic Statistics* og *Køn, etnicitet og post-kolonialisme*
- redegøre for basale videnskabsteoretiske begreber
- beskrive mulighederne og begrænsningerne for værdi-/moralsk neutralitet og refleksioner over forholdet mellem videnskab og politik

- opstille centrale metodologiske spørgsmål i sociologi, f.eks. om forklaringstyper og metode-individualisme, kollektivism, relationisme, og situationisme for at opnå et overblik over centrale og historisk skiftende måder, hvorpå sociologien konceptualiserer socialt liv.

### Færdigheder

- vurdere sociologisk forskning ud fra kriterierne nævnt ovenfor, identitetsfejl og mangler, og værdsætte grundig og omhyggelig forskning af højt niveau
- anvende centrale videnskabsteoretiske begreber.

### Kompetencer

- selvstændigt analysere konkrete eksempler på sociologisk forskningspraksis; i relation de eksisterende kriterier for god forskningspraksis
- kritisk reflektere over egen, og andres, sociologiske forskningspraksis; herunder i relation til egen datagenerering og analyse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Bunden mundtlig prøve med synopsis.

Reeksamen: Bunden mundtlig prøve med synopsis med nye spørgsmål.

### **1.7 Basic Statistics**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Kurset bygger videre på den generelle viden om og kendskab til kvantitative metoder, data og R, som de studerende har tilegnet sig i faget *Survey Design*. Målet er at gøre de studerende til kompetente brugere af aktuelle kvantitative sociologiske undersøgelser og dygtiggøre dem i at udføre grundlæggende statistiske analyser. Kursusforløbet starter med et bredt overblik over statistik og dens anvendelser, grundlæggende deskriptive mål og visualiseringer. Dernæst introduceres de studerende til almindelig mindste kvadraters (OLS) lineær regression, som er det grundlæggende statistiske værktøj i samtidig kvantitativ sociologi. Til slut gennemgås grundlæggende statistisk inferens, som sætter de studerende i stand til at vurdere om deskriptive

sammenhænge i data med overvejende sandsynlighed er udtryk for på pålidelige mønstre eller tilfældigheder.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

Redegøre for logikken og brug af:

- forskellige variabelmåneniveauer og skalakvalitet
- deskriptive mål for diskrete og kontinuerte variabler
- z-standardisering
- frekvens- og krydstabeller
- basale mål for statistisk sammenhæng som f.eks. korrelation
- lineær regression med brug af almindelig mindste kvadraters metoden (ols)
- statistisk kontrol i regressionsanalyser
- grundlæggende principper for stikprøvet teori
- grundlæggende principper for statistisk inferens i form af hypotesetest ved brug af t-test.

### Færdigheder

- udregne, og redegøre for, deskriptive mål af diskrete og kontinuerte variabler
- konstruere og fortolke frekvens-, kryds-, og deskriptive oversigtstabeller
- udføre basale kodninger af variable, som f.eks. standardisering og omkodning til binære diskret variable
- udregne og redegøre for basale mål for statistisk sammenhæng, som f.eks. korrelation
- anvende og redegøre for resultaterne af simpel og multipel OLS regression med diskrete og kontinuerte uafhængige variabler
- opstille, gennemføre og redegøre for resultaterne af statistiske hypotesetest af f.eks. middelværdier og OLS koefficienter
- kritisk vurdere sine empiriske resultater i relation til en given problemstilling på en måde, der demonstrerer forståelse af kvantitative data og metoder, herunder deres muligheder og begrænsninger.

### Kompetencer

- tilegne sig videregående kvantitative metoder som f.eks. kausal inferens og data mining
- omsætte sin viden og færdigheder i kompetente kvantitative analyser ved f.eks. at kunne planlægge, gennemføre og afrapportere undersøgelser, der involverer elementære deskriptiv- og inferentiell statistik.

## **Eksamensbestemmelser**

### Faglig forudsætning:

De studerende skal færdiggøre mindst 10 af de ugentlige online quizzer på Absalon for at kunne gå til ordinær eksamen. Hver quiz skal færdiggøres senest 2 uger efter, de bliver gjort tilgængelige online. Bemærk, at der ikke gives karakter for quizzerne, og den faglige forudsætning består derved alene i at færdiggøre quizzerne.

Studerende, der ikke har levet op til forudsætningskravet forud for den ordinære eksamen, skal færdiggøre de quizzer, de ikke har færdiggjort i tide. De manglende quizzer skal bestås med minimum 50% rigtige svar.

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **1.8 Gender, ethnicity and post-colonialism**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Formålet med faget er at sætte fokus på centrale teorier og begrebsdannelser inden for forskellige former for kulturelle og sociale differentieringer og på ligheds og ulighedsskabende dynamikker, der går på tværs af sociologiske teori og metoderetninger. Faget bidrager derfor med yderligere og nutidige perspektiver på typer af differentiering, som ikke er behandlet udførligt i *Samfundsmæssige problemer* og som ikke er en del af den klassiske sociologi, som behandlet i *Sociologisk teori og faghistorie*. Blandt væsentlige former for differentiering kan nævnes køn, etnicitet, nationalitet, seksualitet og klasse, handicap og religion. Endelig undersøges karakteren og udviklingen af forskellige typer af sociale praksis og værdier mellem befolkningsgrupper og nationer i et europæisk og globalt perspektiv.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

- beskrive, hvordan forskellige samfunds- og identitetskategorier samvirker og skaber forskellige muligheder og betingelser for individer og grupper
- beskrive kategoriernes indbyrdes relationer, historik og aktuelle udtryk i spændingsfeltet mellem lighed og anerkendelse, diskrimination og potentielle forandringer.

### Færdigheder

- redegøre for centrale begrebsdannelser og teorier
- anvende intersektionelle kategorier og perspektiver i en række institutionelle kontekster; f.eks. policy- processer
- anvende begreber, kategorier og perspektiver i såvel kvalitative og kvantitative som mixed methods sociologiske analyser.

### Kompetencer:

- analysere forskellige former for intersektionelle identiteter og praksis inden for et udvalg af institutionelle og policy kontekster.
- selvstændigt anvende og nuancere teorier og metoder på udvalgte cases
- evaluere og anvende de præsenterede teorier og metoder i et kritisk perspektiv

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Skriftlig opgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **2 Andet studieår**

### **2.1 Videregående kvalitative metoder**

Omfang: 7,5 ECTS.

## **Kursusindhold**

Faget omfatter en metodisk og analytisk indføring i kvalitativ forskning og udbygger den i fagene *Survey Design* og *Grundlæggende kvalitative metoder* tilegnede viden. Første del af kurset behandler forskellige kvalitative metoder: individuelle interviews, fokusgruppeinterviews, feltarbejde og observationer samt spørgsmål om validitet, epistemologi og etik i kvalitativ forskning. Anden del af kurset introducerer forskellige analysetilgange: Symbolsk interaktionisme, fænomenologi, hermeneutik, Grounded Theory, narrativ analyse, diskursanalyse samt ANT-analyse. Arbejdet med øvelsesopgaver er en central del af kurset. Undervisningen sigter på at give den studerende videregående indsigter i en bred vifte af kvalitative metoder, interviews, observationer og dokumentanalyse, til empiriproduktion og analyse i arbejdet med sociologiske problemstillinger.

Kurset udbygger den studerendes færdigheder i forhold til at kunne designe, gennemføre og vurdere kvaliteten af kvalitative undersøgelser. Den studerende lærer at designe og udføre sociologiske undersøgelser ved hjælp af forskellige kvalitative metoder samt at afrapportere og formidle opnåede forskningsresultater.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

(med afsæt i en velafgrænset og præcis problemstilling)

- forstå forskellige analysetraditioner i kvalitativ forskning, herunder symbolsk interaktionisme, hermeneutik og fænomenologi
- forstå disse analysetilganges anvendelse i konkret forskningspraksis
- gennemføre kvalitative undersøgelser
- begrunde de elementer i disse undersøgelser, dvs. 1) valg af genstandsfelt og problemformulering, 2) brug af en eller flere kvalitative metoder, 3) valg af analysestrategi og videnskabsteoretisk position
- reflektere over validitetskrav og etiske problemstillinger.

### Færdigheder

- beherske forskellige metodetilgange (fx interviews og observationer)
- reflektere over forskellige metoders muligheder og begrænsninger

- identificere og forholde sig kritisk til den indbyrdes dynamik mellem forskningens delelementer, herunder forholdet mellem metode, empiri og teori.

### Kompetencer

- begrunde valget af forskellige analysestrategier og metoder, herunder kombinationen af disse
- anvende analysestrategier og metoder på konkrete sociale problemstillinger og genstandsfelter
- forstå og forholde sig konstruktivt og kritisk til viden produceret gennem kvalitative metoder, herunder undersøgelsers validitet, forskningsetiske problemstillinger og forskningsresultaternes brugbarhed i praksis.

*Bemærk: Faget Videregående kvalitative metoder skal tages sammen med faget Kultur, livsstil og hverdagsliv.*

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær og reeksamen er integreret med faget *Kultur, livsstil og hverdagsliv*.

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **2.2 Kultur, livsstil og hverdagsliv**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Faget fokuserer på centrale studier, og begrebsdannelser, inden for kultursociologien; herunder meningsdannelse, konstruktion af identitet og fællesskaber samt kulturelle former. En central del af faget er at forstå hverdagslivet i dets variation og udvikling, samt hvordan hverdagslivet, gennem en række mangesidige relationer og interaktioner, organiserer og giver mening til menneskers liv. Faget studerer forhold på forskellige niveauer rangerende fra det individuelle til grupper, fællesskaber, nationale og globale, og ligger vægt på at særligt mere problemorienterede områder.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

- Beskrive, og forklare, centrale kulturelle og livsstilmæssige temaer i det senmoderne samfund
- forstå teorier samt overføre disse til nye situationer, dvs. inddrage teorierne og eksisterende forskningsresultater men henblik på selvstændig hypotese- og begrebsdannelse.

### Færdigheder

- analysere, og bedømme, konkrete samfundsmæssige institutioner, processer og fænomener ud fra de specifikke sociologiske teorier inden for området kultur, livsstil og hverdagsliv
- reflektere selvstændigt og kritisk til såvel teorier som empiriske undersøgelser
- gennemføre egne analyser med afsæt i en litteraturgennemgang af eksisterende forskning

### Kompetencer

- anvende analytiske perspektiver inden for faget i mødet med andre sociologiske tilgange
- udvikle kvalificerede analyser af konkrete fænomener inden for fagets tematik, herunder anvende teorier og begreber fra kurset til at reflektere over, og perspektivere, den videnskabelige litteratur på området
- gennemføre egne empirisk baserede analyser.
- Gennemføre egne analyser med afsæt i en litteraturgennemgang af eksisterende forskning

*Bemærk: Faget Kultur, livsstil og hverdagsliv skal tages sammen med faget Videregående kvalitative metoder.*

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

### 5.2.3 Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference

The Course weight: 7,5 ECTS.

#### **Content**

This course will provide students with a comprehensive understanding of the theory and practice of multiple regression analysis, including how to interpret regression coefficients and how to use regression analysis to test hypotheses and make predictions. In addition to learning multiple regression analysis, students in this course will also gain an understanding of the fundamental principles of causal inference. This includes distinguishing between correlation and causation, recognizing the impact of confounding variables, and learning techniques to establish causality. Students will also come to appreciate the critical role that multiple regression plays as a fundamental statistical tool in causal inference. The focus on multiple regression and causal inference entails a strong focus on different research designs, including randomized controlled trials, quasi-experimental designs, and observational studies, and how to choose the appropriate design for a given research question. To gain hands-on experience, students will learn how to use R to conduct multiple regression analysis and causal inference techniques. Thereby the students will explore how multiple regression analysis and causal inference can be applied to sociological research questions, such as the effects of social class on educational attainment or the impact of discrimination on health outcomes. Overall, this course will provide students with a strong foundation in statistical analysis and causal inference, which are essential skills for conducting sociological research.

#### **Description of Objectives**

Upon completion of the course students will be able to:

##### Knowledge of:

- multiple linear regression and all their important parameters
- statistical hypothesis tests and their use in multiple regression analysis
- assumptions of multiple ols regression
- randomized controlled trials
- instrument variable regression
- interaction effects
- polynomials

- regression discontinuity designs.

### Skills

- conduct multiple regression analysis in r
- correctly interpret regression coefficients
- use statistical hypothesis tests to answer sociological questions,
- select relevant control variables for a multiple regression analysis,
- specify and correctly interpret interaction effects,
- specify and correctly interpret polynomials to specify non-linear relationships,
- conduct instrument variable regression in r,
- conduct regression discontinuity designs in r,
- compare model fit,
- conduct model checks,
- visualize and communicate multiple regression results,
- critically evaluate the results of multiple regression analysis.

### Competence

- evaluate the effects of policies, organizational innovations, and so on
- identify different causal factors explaining a phenomena
- distinguish mere correlations from actual causal relationships
- use knowledge and skills for research and consulting
- analyze various types of data and quickly gain a working understanding of new data sources
- write reports that involve advanced statistical data analysis
- acquire further advanced quantitative methods training in factor analysis, multilevel modelling panel data analysis, or computational sociology.

*NB: The course Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference must be taken together with the course Velfærd, ulighed og mobilitet.*

### **Exam Regulations**

The ordinary exam and the reexam are integrated with *Velfærd, ulighed og mobilitet*.

### Prerequisite exercises

The students must complete at least 10 of the weekly Absalon online quizzes to get qualified for the written take-home which is integrated with Velfærd, ulighed og mobilitet. Quizzes need to be handed in within two weeks after they are made available online. Note that the quizzes are not graded and thus there is also no pass-threshold.

Students, who have not met the requirements for the ordinary exam, can do the reexam if they complete the quizzes, they have failed to complete in time. The quizzes they have failed to complete in time to meet the requirements for the ordinary exam must each be passed with a minimum threshold of 50%.

Ordinary exam: Written assignment.

Reexam: Written assignment.

## **5.2.4 Velfærd, ulighed og mobilitet**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Kurset handler om velfærd, ulighed og mobilitet i det danske samfund. Formålet er at introducere teori og empiri, som beskriver, og forklarer, uligheder i fordelingen af ressourcer (økonomiske, sociale og kulturelle) og goder (materielle og symbolske) samt de velfærdsmæssige konsekvenser heraf inden for og mellem generationer. Kurset fokuserer på en række kerneområder: Social lagdeling, økonomisk ulighed, fattigdom, arbejdsmarkedet, social mobilitet, forbrug, sundhed og familie.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden:

- bred indsigt i uligheder i fordelingen af ressourcer og goder i det danske samfund både på mikro- og makroniveau.

### Færdigheder:

- koble teori og empiri om fordelingen af ressourcer og goder inden for en række centrale velfærdsområder
- kombinere relevant teori og empiri på tværs af velfærdsområder med henblik på at opnå en bredere indsigt i den sociale lagdeling i Danmark.

### Kompetencer

- selvstændigt at beskrive uligheder i fordelingen af ressourcer og goder
- anvende denne viden til at skabe ny viden om den sociale lagdeling i Danmark og
- omsætte eksisterende og ny viden i konkret rådgivning.

*Bemærk: Faget Velfærd, ulighed og mobilitet skal tages sammen med faget *Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference*.*

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen og reeksamen er integreret med faget *Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference*.

Ordinær eksamen: Skriftlig opgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

### **5.2.5 Nyere statistiske analysestrategier**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Formålet med faget er at give den studerende en indføring i et bredt repertoire af kvantitative analysemetoder til klassifikation af, og mønstersøgning i, data anvendt i samfundsvidenskabelig udredning og forskning. Faget bygger i nogen grad videre på den viden, og de færdigheder, som den studerende har tilegnet sig i fagene *Basic Statistics* og *Multiple Regression Analysis and Fundamentals of Causal Inference*.

Faget præsenterer den studerende for en række metoder til klassifikation og mønstersøgning i statistiske data samt til teoretisk informerede analysestrategier i form af forlæns modelsøgning. Metoder til klassifikation og mønstersøgning i data dækker over deskriptive metoder, som klassificerer enten variabler eller individer. Eksempler på konkrete metoder er faktoranalyse, klyngeanalyse, multipel korrespondanceanalyse og social netværksanalyse, herunder via digitale metoder.

Faget giver den studerende mulighed for, i standard-software som f.eks. R, praktisk at beherske én eller flere metoder til klassifikation og mønstersøgning i statistiske data samt at anvende teoretisk informeret forlæns modelsøgning som analysestrategi. Den studerende bliver endvidere i stand til at redegøre for logikken i forskellige målemodeller, herunder forskellen mellem manifeste og latente variable.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- forstå disse metoder og deres anvendelse i sociologisk forskning
- praktisk beherske et mindre udsnit af disse metoder.

#### Færdigheder

- anvende, herunder begrunde valg af, fortolke resultater produceret af samt præsentere og formidle resultater fra, én eller flere metoder til klassifikation og mønstersøgning i data; i relation til en given problemstilling
- anvende forlæns modelsøgning på en teoretisk informeret måde, herunder argumentere for valg af variable og modelsøgningsstrategi; i relation til en given problemstilling
- kritisk vurdere, og reflektere over, sin empiriske analyse i relation til en given problemstilling på en måde, der signalerer forståelse af muligheder og begrænsninger ved brugen af metoder til klassifikation af data i sociologisk forskning
- kunne læse, og kritisk forholde sig til, sociologisk forskningslitteratur, der anvender metoder til klassifikation af, og mønstersøgning i, data.

#### Kompetencer

- omsætte sin viden og færdigheder i forsknings- og konsulentøjemed ved at kunne planlægge og gennemføre analyser, der involverer klassifikation af, og mønstersøgning i, data; f.eks. segmentanalyser, på teoretisk informeret vis
- tilegne sig andre videregående kvantitative metoder på kandidatniveau, som f.eks. kvasi-eksperimentelle metoder, multilevel-modeller eller latent klasseanalyse
- forstå og bedømme, samt selvstændigt engagere sig i, sociologiske studier, der anvender disse metoder.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Skriftlig opgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

### **5.2.6 Viden, organisation og politik**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Faget giver den studerende indsigt i grundlæggende sociologiske begreber og teorier, der sætter ham eller hende i stand til at analysere hvordan viden, organisation og politik gensidigt påvirker hinanden.

Gennem faget opnår den studerende viden om en række grundlæggende sociologiske begreber angående samspillet mellem viden, organisation og politik. Gennem undervisningen gøres den studerende i stand til at udføre analyser af krydsfeltet mellem viden, organisation og politik på selvstændig vis.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

- redegøre præcist for udvalgte begreber og tilgange i pensum, disses centrale antagelser og deres implikationer for hvordan viden, organisation og/eller politik kan analyseres
- sammenligne udvalgte begreber og tilgange fra pensum og redegøre for deres ligheder og forskelle såvel som deres respektive analytiske styrker og udfordringer.

### Færdigheder

- udføre kvalificerede analytiske observationer og analyser af specifikke sociale fænomener i krydsfeltet mellem viden, organisation og politik
- vurdere anvendelsen af forskellige sociologiske begreber og tilgange i relation til udvalgte sociale fænomener.

### Kompetencer

- selvstændigt erhverve sig viden om væsentlige sociologiske begreber og tilgange på området; herunder tilegnelse og vurdering af relevant faglitteratur
- anvende centrale begreber og tilgange i konkrete analyser af både kvantitativ og kvalitativ karakter, der adresserer samspillet mellem viden, organisation og politik
- formidle sådanne analyser på en præcis og kortfattet måde.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

### **5.2.7 Sociologiske teoriudviklinger**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Faget omfatter en belysning af aktuelle sociologiske temaer på basis af en tværgående anvendelse af sociologiske begreber og teori. Faget udbygger viden tilegnet i fagene *Samfundsmæssige problemer* og *Sociologisk teori og faghistorie*.

Formålet med undervisningen er mere generelt, at den studerende opnår et dybtgående kendskab til centrale udviklingslinjer i sociologien. Der læses således både klassiske, moderne og nyere teoridannelser.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

### Viden

- forstå og reflektere over såvel klassiske, moderne og nyere teoretiske udviklingslinjer i sociologisk teori
- vurdere relevansen af disse i forhold til analyser af nutidige samfundsmæssige og/eller teoretisk analytiske problematikker.

### Færdigheder

- diskutere i hvilken forstand nyere sociologisk teori markerer kontinuitet eller brud med den klassiske sociologi.
- diskutere og analysere hovedtraditionerne i klassisk og nyere sociologisk teori stillet over for udvalgte temaer
- markere kontinuitet respektive brud i den sociologiske teoriudvikling.

### Kompetencer

- formulere prægnante problemstillinger vedrørende udviklingen i sociologisk teori
- forholde sig indsigtfuldt til koblingen mellem teori og empiri

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Mundtlig prøve med synopsis (fri)

Reeksamen: Mundtlig prøve med synopsis (bunden)

Der er mulighed for, at den studerende, udover det fastlagte pensum, kan inddrage yderligere litteratur som grundlag for eksaminationen.

## **5.2.8 Kritisk læsning og re-analyse**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Faget består i læsning af betydningsfulde sociologiske værker og konkrete studier, samt såvel teoretisk som empirisk supplerende litteratur i forbindelse med disse tekster.

Gennem kurset tilegner den studerende sig dybtgående kendskab til et udsnit af betydningsfulde sociologiske værker og studier samt den teoretiske og empiriske fagsociologiske diskussion af disse. Herigennem opnår den studerende kendskab til den måde, teori og begreber udvikles og anvendes i konkrete sociologiske studier af historisk og mere nutidig art, i dialog med metoder og empiriske genstandsfelter. Den studerende opøver evner til selvstændigt at læse, og re-analysere, eksisterende teori- og begrebsdannelser.

Faget giver kompetencer til konstruktivt og kritisk selvstændigt arbejde med, og på, teoretiske begreber i dialog med konkrete sociologiske studier, problemstillinger og temaer.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- Forstå, og reflektere over, den rolle, teoretiske begreber spiller i sociologiske undersøgelser; herunder brugen af forskellige typer begreber på forskellige abstraktions- og generaliseringsniveauer
- forstå, hvad der gør bestemte studier til en vigtig del af den sociologiske tradition
- identificere og analysere den måde, sociologiske værker, teorier og begreber tages op til fornyet diskussion og kritik, revideres og sættes i relation til nye samfundsmæssige kontekster.

#### Færdigheder

- vurdere teori- og begrebsdannelsernes gennemslagskraft og relevans i forhold til den sociologiske diskussion af disse tekster; herunder i forhold til aktuelle studier og samfundsmæssige sammenhænge
- sammenligne, og vurdere, de forskellige værker og studiers karakter i forhold til den sociologiske teori- og forskningstradition samt kunne overføre denne viden til andre faglige sammenhænge.

#### Kompetencer

- udvikle, og forholde sig til, egne begreber, analyser og undersøgelser enten selvstændigt eller i samarbejde med andre.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **5.3 Tredje studieår**

### **5.3.1 Valgfag**

Formålet med valgfag er at give den studerende et bredere fagligt fundament og mulighed for at fordybe sig i et område, der har den studerendes særlige interesse. Den studerende kan erhverve sig en bredere viden uden for det egentlige sociologiske område, eller den studerende kan tilegne sig en dybere forståelse af sociologiske teorier, temaer og metoder.

Valgfag kan meritdækkes af fag fra andre uddannelser på samme niveau (såvel danske som udenlandske).

Valgfag, der tages uden for Sociologisk Institut, forudsætter forhåndsgodkendelse af meritoverførsel af den pågældende studieindsats. Bedømmelse i forbindelse med valgfag taget på andre institutter sker efter de almindelige regler for det pågældende fag ved det institut, der udbyder faget. Målbeskrivelser for fag udbudt på andre institutter fremgår af de pågældende uddannelsers studieordning/kursusplaner.

Målbeskrivelse/læringsmål og prøveform for valgfag udbudt på Sociologisk Institut fremgår af [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk).

Under hele bachelorforløbet skal der aflægges prøver i valgfag på basis af en samlet studieindsats på 30 ECTS.

Valgfag udbydes som udgangspunkt regelmæssigt, men vi kan ikke garantere, at de udbydes mere end én gang. Du skal derfor være opmærksom på, at eksamen for dette kursus kun udbydes 3 terminer efter undervisningen slutter.

### 5.3.2 Projektorienteret forløb

Kan udgøre enten: 15 ECTS, 22,5 ECTS eller 30 ECTS.

#### Placering på uddannelsen

Det projektorienterede forløb kan gennemføres på hele, eller dele af, 5. semester og afløse ét eller flere valgfrie kurser.

#### Formål

Formålet med et projektorienteret forløb er, at den studerende afprøver, og udbygger, sine teoretiske indsigter og/eller metodiske færdigheder i en praktisk og erhvervmæssig sammenhæng.

Indsatsen i et projektorienteret forløb skal være fagligt relevant og på et passende akademisk niveau.

Indsatsen kan være af teoretisk eller metodisk karakter eller udgøre et vægtet forhold heraf. Den afsluttende projektrapport skal anstille relevante sociologiske betragtninger over hele, eller udvalgte dele af, den samlede indsats i det projektorienterede forløb.

#### Målbeskrivelse

I projektrapporten, og efter endt kursus, skal den studerende kunne:

##### Viden

- gøre rede for det samlede faglige udbytte, de erhvervede færdigheder og indsigter i forbindelse med det gennemførte projektorienterede forløb
- identificere de sociologiske problematikker, der har været behandlet i det projektorienterede forløb.

##### Færdigheder

- beherske sociologiske metoder og/eller teorier i en anvendt kontekst
- diskutere, hvad der udgør det sociologiske bidrag i de gennemførte aktiviteter/opgaver
- beskrive, hvordan sociologisk viden er blevet kommunikeret til andre fagligheder.

##### Kompetencer

- diskutere, hvordan den studerende har struktureret og gennemført arbejdsstedets opgaver inden for de givne rammer

- reflektere over samarbejdet med andre fagligheder
- demonstrere evnen til at tage ansvar for egen faglige læring i en arbejdsmarkedsorienteret kontekst.

### **Krav til arbejdsplads**

Det projektorienterede forløb kan finde sted både i Danmark og i udlandet. Det kan finde sted i en offentlig eller privat virksomhed, organisation eller institution, hvor der udføres akademisk arbejde og er ansat akademisk arbejdskraft, som kan yde faglig relevant supervision.

Der skal være tale om en formaliseret tilknytning af en vis varighed. Et projektorienteret forløb skal som minimum svare til 3 måneders fuldtidsarbejde. 5 måneders fuldtidsarbejde svarer til 30 ECTS.

### **Tilmelding og afleveringsfrist**

Opholdet skal forhåndsgodkendes. Forhåndsgodkendelsen, som er den underskrevne aftale, skal sikre, at opholdet fremstår så gennemtænkt som muligt, og at der er indgået en aftale med stedet, hvor det projektorienterede forløb afvikles. Det er en skriftligt bindende aftale mellem koordinatoren, den studerende og stedet, hvori rettigheder og pligter under opholdet præciseres. Skemaet til ansøgning om forhåndsgodkendelse finder du på studieinformationssiderne.

Et projektorienteret forløb, der ikke er forhåndsgodkendt af instituttet, kan ikke senere godkendes og meritoverføres til uddannelsen.

Se deadlines for tilmelding og aflevering på din studieinformationsside på [KUnet](#).

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Projektrapport.

Reeksamen: Projektrapport.

Læs mere om det projektorienterede forløb og projektrapporten i *Pjecen om det projektorienterede forløb* på din studieinformationsside på [KUnet](#).

### 5.3.3 Metodologi og undersøgelsesdesign

Omfang: 7,5 ECTS.

#### Kursusindhold

Faget er en praktisk anlagt videreførelse af de metodologisk-sociologiske begreber og færdigheder, som trænes på uddannelsens forudgående kurser, med fokus på at opøve færdigheder i selvstændigt at designe, og gennemføre, en sociologisk undersøgelse af forskningsmæssigt tilsnit.

Gennem faget opnår den studerende overblik over centrale metodologiske skillelinjer og brudflader i nutidig sociologi, herunder i relation til erkendelsesteoretiske afsæt, syn på forklaringstyper og relation til moralsk-politiske værdier.

#### Målbeskrivelse

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

##### Viden

- forstå, og have et praktisk kendskab til, en række metodologiske værktøjer
- gennemtænke, og designe, en sociologisk undersøgelse; herunder sikre sammenhæng mellem dennes teoretiske, metodiske og empiriske elementer
- reflektere over idé-generering (heuristik), case- og empiriselektion samt teoretisering som centrale aspekter ved designet og gennemførelsen af sociologiske undersøgelser.

##### Færdigheder

- anvende metodologiske redskaber og refleksionsbegreber til selvstændigt at designe og gennemføre en sociologisk undersøgelse
- lokalisere, sammenligne, bedømme og håndtere typiske udfordringer og brugbare praktiske fremgangsmåder i design og gennemførelse af forskellige typer af sociologiske undersøgelser, kvantitative såvel som kvalitative, og i dialog med eksisterende forskningslitteratur.

##### Kompetencer

- omsætte centrale metodologiske værktøjer til design og gennemførelse af alle aspekter af en sociologisk undersøgelse

- tilegne sig, som led i forarbejdet til egen undersøgelse, ny forskningsbaseret viden om et selvvalgt sociologisk emne; bl.a. i form af litteratursøgning, -review og –analyse.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Mundtlig prøve med synopsis (fri).

Reeksamen: Mundtlig prøve med synopsis (bunden).

### **5.3.4 Anvendt case-analyse**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Formålet med kurset er at introducere til case-begrebet og belyse, hvad en sociologisk case er. Omdrejningspunktet vil være hvorvidt, og eventuelt hvordan, man ved analyse af en case kan uddrage en sociologisk problematik fra et socialt problem eller en konkret hændelse, begivenhed, situation eller fænomen. Dette inkluderer arbejde med, hvorledes en case kan specificeres og eventuelt have sin egen udsigelseskraft samt sætte processer i gang; f.eks. i tænkning, idéudvikling, innovation og politik. Introduktion til case-baserede metoder, processtudier, systematisk konstruktion af cases samt udførelse af komparative case-analyser vil, sammen med hvad case-metoder og –analyser kan kritiseres for, indgå som centrale dele af kurset.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- redegøre for, hvad en sociologisk case er
- reflektere over, hvilke metoder og teorier, der er bedst til at analysere en udvalgt case
- redegøre for forskellige typer af cases, fx teoretiske, empiriske eller metodiske cases
- reflektere over forskningsetiske problemstillinger i forbindelse med konstruktion af cases.

#### Færdigheder

- tilrettelægge eller finde en case, der kan illustrere en sociologisk problematik
- specificere en case, så det er tydeligt, hvad casen er en case om

- identificere, hvori den sociologiske problematik ved en given case består.

### Kompetencer

- planlægge, og gennemføre, en sociologisk case-baseret undersøgelse
- demonstrere casing og vise, hvad casen sociologisk kan bruges til
- vurdere anvendeligheden af en case til at belyse noget eller sætte en proces i gang.

### **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

### **5.3.5 Bachelorprojekt**

Omfang: 15 ECTS.

#### **Formål**

Den studerende lærer selvstændigt at formulere, afgrænse og analysere en udvalgt sociologisk problematik. Den valgte problematik kan være såvel teoretisk som empirisk. I analysen heraf skal den studerende demonstrere indsigt i relevant sociologisk teori. Inddragelse af empiri er en mulighed; men ikke en nødvendighed.

#### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus skal den studerende kunne:

#### Viden

- formulere en afgrænset og præcis problemstilling over en selvvalgt problematik.

#### Færdigheder

- i fald der inddrages eget indsamlet empirisk materiale: begrunde design, metodevalg, diskutere det indsamlede datamateriales kvalitet, og herunder anføre eventuelle forskningsetiske overvejelser
- inddrage relevant sociologisk teori i analysen

## Kompetencer

- strukturere, og argumentere overbevisende i behandlingen af, den præciserede problemstilling
- i fald der inddrages foreliggende empirisk materiale: udvise kritisk stillingtagen til dette materiale
- begrunde værdien af, kritisk diskutere samt perspektivere den producerede viden.

## **Undervisningsform og vejledning**

I forbindelse med udarbejdelsen af bachelorprojektet har den/de studerende krav på 4 klyngevejledninger.

## **Tilmelding**

Bachelorprojektet kan tidligst skrives på uddannelsens tredje år. Bachelorprojektemnet skal godkendes af den tildelte bachelorprojektvejleder. Tildeling af bachelorprojektvejleder forestås af studieleder. Tilmelding til bachelorprojektet sker i den ordinære kursustilmeldingsperiode.

Ansøgning om vejleder er beskrevet på uddannelsessiderne på [KUnet](#).

## **Formalia**

Bachelorprojektet skal forsynes med et resumé på engelsk, jf. Eksamensbekendtgørelsen, såfremt bachelorprojektet er skrevet på dansk, svensk eller norsk. Hvis bachelorprojektet er skrevet på et andet fremmedsprog, kan resuméet skrives på dansk eller på det pågældende fremmedsprog. 36 Resuméet må højst fylde 1 side, når bachelorprojektet skrives af en person, mens det højst må fylde 2 sider ved gruppebesvarelse. Resumeet indgår i den samlede bedømmelse.

## **Eksamensbestemmelser**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig opgave med mundtligt forsvar.

Reeksamen: Ved en eventuel omprøve i tilfælde af sygdom, eller hvis bachelorprojektet ikke består, vil prøveformen være den samme som ved den ordinære prøve.

Overskridelse af afleveringsfrist betyder, at opgaven ikke bedømmes, og at der registreres et brugt prøveforsøg, jf. eksamensbekendtgørelsen.

