



---

# **Fagstudieordning for Kandidatuddannelsen i Sociologi 2022**

Gældende fra 1. september 2024

# Indhold

<b>KAPITEL 1. BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN .....</b>	<b>5</b>
1.1 Indledning.....	5
1.2 Overgangsordning – ophævelse af 2015 kandidatstudieordningen .....	5
1.3 Titel .....	5
1.4 Titel Normering i ECTS-point.....	6
1.5 Tilhørsforhold .....	6
1.6 Faglig profil .....	6
1.6.1 Formål .....	6
1.6.2 Kompetenceprofil .....	7
<b>KAPITEL 2. ADGANGSKRAV .....</b>	<b>8</b>
2.1 Adgang til kandidatuddannelsen i Sociologi .....	8
2.2 Retskrav.....	8
2.3 Direkte adgang.....	9
2.4 Øvrige ansøgere .....	9
2.5 Supplering .....	9
2.6 Sprogkrav .....	10
2.7 Kapacitet.....	10
2.8 Prioritering af ansøgere.....	10
<b>KAPITEL 3. OPBYGNING AF UDDANNELSEN .....</b>	<b>10</b>
3.1 Uddannelsens forløb .....	10
3.2 Specialiseringer .....	12
3.3 Merit .....	12

<b>KAPITEL 4. EKSAMEN.....</b>	<b>13</b>
4.1 Bedømmelse og censur.....	13
4.2 Eksamensformalia .....	13
4.3 Undervisningsmateriale, pensum og petikum .....	13
4.4 Gruppeprøver .....	14
4.5 Hjælpemidler ved mundtlige prøver .....	14
4.6 Brug af AI.....	15
4.7 Prøveformer på Sociologi.....	15
4.7.1 Skriftlig opgave.....	15
4.7.2 Skriftlig opgave med mundtlig prøve.....	17
4.7.3 Porteføljeopgave .....	17
4.7.4 Porteføljeopgave med mundtlig prøve .....	18
4.7.5 Projektrapport .....	19
4.7.6 Speciale.....	19
<b>KURSUSKATALOG .....</b>	<b>1</b>
<b>1 Fagpakkefag.....</b>	<b>1</b>
Beskrivelse af fagpakkefagene.....	1
1.1 Advanced Culture, Lifestyle and Everyday Life.....	2
1.2 Advanced Knowledge, Organisation and Politics .....	4
1.3. Advanced Welfare, Inequality and Mobility.....	6
<b>2 Mixed Methods.....</b>	<b>8</b>
<b>3 Avanceret dataanalysefag .....</b>	<b>10</b>
3.1 Avanceret kvalitativ dataanalyse.....	10
3.2 Advanced Quantitative Data Analysis .....	12
<b>4 Sociologisk innovation .....</b>	<b>14</b>
<b>5 Sociologisk projektdesign.....</b>	<b>17</b>
<b>6 Sociologiske valgfag .....</b>	<b>19</b>
6.1 Valgfag udbudt af Sociologisk institut.....	19
6.2 Udvalgelseskriterier for valgfag.....	20

<b>7 Projektorienteret forløb .....</b>	<b>20</b>
7.1 Projektorienteret forløb 15 ECTS .....	22
7.2 Projektorienteret forløb 22,5 ECTS .....	22
7.3 Projektorienteret forløb 30 ECTS .....	23
<b>8 Speciale .....</b>	<b>24</b>

# Kapitel 1. Beskrivelse af uddannelsen

## 1.1 Indledning

Til fagstudieordningen for kandidatuddannelsen i Sociologi knytter sig også Rammestudieordningen for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, som er gældende for alle bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Fagstudieordningen trådte i kraft 1. september 2022. Den er senest revideret i maj 2024, og denne revision træder i kraft 1. september 2024. Den omfatter alle studerende, der er indskrevet fra ikrafttrædelsestidspunktet.

## 1.2 Overgangsordning – ophævelse af 2015 kandidatstudieordningen

Der optages studerende på 2015-ordningen til og med september 2021. Alle tidligere studieordninger for kandidatuddannelsen i sociologi ophæves med virkning fra 1. september 2025. Studerende indskrevet på ophævede studieordninger vil automatisk blive overført til denne studieordning og skal gennemføre dette studieforløb.

Følgende kurser i 2015-ordningen svarer til kurser i 2022-ordningen: Fagpakkefag, Sociologisk projektdesign, Speciale og valgfag.

Studerende, som har taget *Mixed methods* på den anden side af kvant-kval opdelingen på deres bacheloruddannelse i sociologi, fritages fra at tage *Mixed Methods* på deres kandidatuddannelse (2022-ordningen). De skal i stedet tage yderligere 7,5 ECTS i kategorien valgfag.

## 1.3 Titel

En bestået kandidatuddannelse giver ret til betegnelsen cand.scient.soc. (candidatus/candidata scientiarum socialium). Den tilsvarende engelske betegnelse er Master of Science (MSc) in Sociology.

Det er derudover muligt at specialisere sig inden for én af følgende fagpakker:

- Velfærd, ulighed og mobilitet (Welfare, Inequality and Mobility)
- Viden, organisation og politik (Knowledge, Organisation and Politics)
- Kultur, livsstil og hverdagsliv (Culture, Lifestyle and Everyday Life).

Specialiseringen vil fremgå af kursusoversigten i eksamensbeviset, hvis du søger om det, inden du afslutter specialet eller uddannelsen.

#### **1.4 Titel Normering i ECTS-point**

Omfanget af kandidatuddannelsen opgøres i ECTS-point (European Credit Transfer and Accumulation System). Et års heltidsstudier udgør 60 ECTS-point svarende til en arbejdsbelastning for den studerende på 1650 timer.

Kandidatuddannelsen er normeret til 120 ECTS-point.

#### **1.5 Tilhørsforhold**

Uddannelsen hører under Studienævnet ved Sociologisk Institut, Københavns Universitet. De studerende har valgret og valgbarhed til dette studienævn.

Uddannelsen er tilknyttet Censorkorpset ved København og Aalborg Universitets uddannelser i Sociologi m.fl.

Uddannelsen udbydes af Sociologisk Institut i København.

#### **1.6 Faglig profil**

##### **1.6.1 Formål**

Kandidatuddannelsen i Sociologi har til formål at:

1. udbygge de kundskaber og færdigheder den studerende har erhvervet sig under den sociologiske bacheloruddannelse
2. sætte den studerende i stand til selvstændigt og på et højt niveau at anvende videregående elementer af sociologisk teori og samfundsvidenskabelige metoder med henblik på at kunne identificere, formulere og løse komplekse sociologiske problemstillinger
3. videreudvikle den studerendes kompetencer med henblik på udøvelse af mere specialiserede erhvervsfunktioner samt deltagelse i videnskabeligt udviklingsarbejde
4. kvalificere den studerende med henblik på videreuddannelse herunder optagelse på en ph.d.-uddannelse (jf. Ph.d.-bekendtgørelsen).

### 1.6.2 Kompetenceprofil

De studerende har på kandidatuddannelsen mulighed for at vælge, og sammensætte, fagelementer individuelt, hvorfor der vil være en vis variation i de enkelte kandidaters faglige profil. En kandidat i Sociologi har dog efter endt uddannelse, uanset specialisering, tilegnet sig følgende:

#### Viden

- identificere, og redegøre for, hvad det sociologiske perspektiv tilbyder frem for andre perspektiver såsom det politologiske, retslige eller økonomiske perspektiv.
- redegøre grundigt for forskellige metoder og teoriers videnskabsteoretiske forudsætninger og de analyse-mæssige paradigmer
- redegøre for procedurer til produktion og bearbejdelse af data, herunder komplekse data
- beskrive, hvordan forskellige metoder kan komplementere hinanden med henblik på at belyse et givent problem
- redegøre for, hvordan der opnås generaliserbarhed og fortolkning af kausalitet i forskellige analytiske sammenhænge.

#### Færdigheder

- udarbejde en væsentlig problemstilling ud fra eksisterende viden om det specifikke felt samt fagets eksisterende teorier og metoder
- argumentere for, og vurdere, hvilke metoder og data, der skal anvendes i analysearbejdet med en given kompleks sociologisk problemstilling
- fremskaffe og operationalisere relevant kvalitativ og kvantitativ data
- kritisk tage stilling til kvaliteten af det anvendte empiriske materiale
- analysere kvalitative data; herunder observationsdata, interviewmateriale eller andre dokumenter, samt forholde sig til datas validitet; herunder datas generaliseringspotentiale og begrænsninger
- analysere kvantitative data, herunder forløbs- og registerdata, samt beherske metoder til vurdering af kvantitative skalaers validitet og reliabilitet
- Identificere de videnskabsteoretiske forudsætninger, som er væsentlige for det analytiske fundament i en given analyse
- vurdere forskellige forklarings-, tolknings- og valideringsmodeller i relation til analysens genstandsfelt og empiriske materiale

- diskutere de forskellige metoders styrker og svagheder med både fagfæller og ikke specialister
- formidle og formulere sociologiske analyser og løsningsmodeller skriftligt og mundtligt over for såvel fagfæller som ikke-specialister.

### Kompetencer

- identificere relevansen, og den samfundsmæssige betydning, af nuværende problemstillinger indenfor organisationer, politik, familie, kultur, køn, etnicitet, arbejdsliv, mobilitet, klasse og ulighed
- udvikle, og anvende, undersøgelsesdesigns med et problemorienteret udgangspunkt som trækker på videnskabsteoretisk forståelse og et bredt metodisk repertoire
- selvstændigt planlægge, koordinere og styre et konkret analysearbejde herunder også i samarbejde med andre
- udfolde etiske overvejelser om tilsigtede og utilsigtede konsekvenser ved en given analyse for dets felt og i samfundet
- selvstændigt kunne tage ansvar for egen videre faglige udvikling og specialisering på såvel det offentlige som det private arbejdsmarked.

## **Kapitel 2. Adgangskrav**

### **2.1 Adgang til kandidatuddannelsen i Sociologi**

Adgang til kandidatuddannelsen i Sociologi forudsætter, at ansøger har gennemført en adgangsgivende bacheloruddannelse eller anden dansk, eller udenlandsk, uddannelse på samme niveau.

### **2.2 Retskrav**

Ansøgere med en bachelorgrad i Sociologi fra Københavns Universitet er garanteret en studieplads på kandidatuddannelsen i Sociologi, hvis ansøgeren optages på kandidatuddannelsen senest tre år efter gennemførelse af bacheloruddannelsen. Beregningen af de tre år starter ved førstkommande optag efter afslutningen af bacheloruddannelsen.



## 2.3 Direkte adgang

Ansøgere med følgende bacheloruddannelser kan få direkte adgang til uddannelsen, hvis der er ledige studiepladser:

- Bacheloruddannelse i Sociologi fra Københavns Universitet
- Bacheloruddannelse i Sociologi fra Aalborg Universitet

## 2.4 Øvrige ansøgere

Ansøgere fra andre udenlandske og danske universiteter kan optages, hvis optagelsesudvalget vurderer, at ansøgerens adgangsgivende uddannelse i indhold og omfang svarer til bacheloruddannelsen i Sociologi fra Københavns Universitet. Ved vurderingen indgår følgende krav:

- Uddannelsen skal være på samme niveau som bacheloruddannelsen i Sociologi ved Københavns Universitet.
- Kvantitative metoder (minimum 22,5 ECTS)
- Kvalitative metoder (minimum 22,5 ECTS)
- Sociologiske teorier (minimum 35 ECTS)
- Sociologiske temaer (minimum 37,5 ECTS)

Ansøgere, der har gennemført andre uddannelsesaktiviteter, der kan sidestilles med en gennemført bacheloruddannelse, kan optages efter individuel faglig vurdering, hvis de har forudsætninger svarende til en bacheloruddannelse i Sociologi fra Københavns Universitet.

Pr. 1. februar 2024 er der ikke nogen professionsbacheloruddannelser, som er adgangsgivende til kandidatuddannelsen i sociologi. Der tages årligt stilling til, om nye professionsbacheloruddannelser kan give adgang. Yderligere information om optagelse findes på <https://studier.ku.dk/kandidat/sociologi/adgangskrav/>.

## 2.5 Supplering

I vurderingen af adgangsgrundlaget til den kandidatuddannelse, der søges optagelse på, må der kun lægges vægt på den adgangsgivende bacheloruddannelse. Der kan altså ikke tages suppleringskurser mellem en bachelor- og en kandidatuddannelse, for at opfylde de specifikke adgangskrav.

Dog kan fagelementer, som er bestået, før den adgangsgivende bacheloruddannelse er bestået, indgå i adgangsgrundlaget. Det gælder både fagelementer taget som enkeltfag, såvel som fagelementer taget som en del af en anden uddannelse. Dog kan maksimalt 30 ECTS-point af sådanne aktiviteter indgå som del af adgangsgrundlaget.

## 2.6 Sprogkrav

Alle ansøgere, undtagen retskrav, skal dokumentere:

- danskkundskaber svarende til minimum dansk på A-niveau på danske gymnasiale uddannelser
- engelskkundskaber svarende til minimum engelsk på B-niveau på danske gymnasiale uddannelser.

Se [www.studier.ku.dk/kandidat/sociologi/adgangskrav/sprogkrav](http://www.studier.ku.dk/kandidat/sociologi/adgangskrav/sprogkrav) for yderligere information.

## 2.7 Kapacitet

Optagelseskapaciteten fastsættes årligt og offentliggøres på [www.studier.ku.dk](http://www.studier.ku.dk).

## 2.8 Prioritering af ansøgere

Der er adgangsbegrænsninger på kandidatuddannelsen i Sociologi. Antallet af pladser, samt kriterierne for udvælgelse, hvis der er flere ansøgere end pladser, fremgår på

<https://studier.ku.dk/kandidat/sociologi/>.

# Kapitel 3. Opbygning af uddannelsen

## 3.1 Uddannelsens forløb

Kandidatuddannelsen er normeret til 120 ECTS-point og består af følgende elementer:

- Obligatoriske kernefag på 82,5 ECTS
  - Inklusiv et speciale på 30 ECTS
- Sociologisk kernevalgfag på 7,5 ECTS
- Frie valgfag/projektorienteret forløb/studieophold på andre universiteter (30 ECTS)

Obligatoriske kernefag og sociologisk kernevalgfag udgør den konstituerende del af uddannelsen (i alt 90 ECTS). De obligatoriske kernefag:

- Fagpakkefag: Advanced Culture, Lifestyle and Everyday Life, Advanced Knowledge, Organization and Politics eller Advanced Welfare, Inequality and Mobility (15 ECTS)
- Mixed Methods (7,5 ECTS)
- Avanceret dataanalysefag: Avanceret kvantitativ dataanalyse eller avanceret kvalitativ dataanalyse (7,5 ECTS)
- Sociologisk innovation (15 ECTS)
- Sociologisk projektdesign (7,5 ECTS)

Nedenfor er det anbefalede studieforløb skitseret. De studerende anbefales at tage 30 ECTS pr. semester og følge kurserne i den skitserede rækkefølge. Den studerende kan tage kurserne i den rækkefølge, de ønsker, så længe den maksimale studietid (jf. [Rammestudieordningen](#)), samt kravet om, at man skal have bestået 60 ECTS, før specialeperioden går i gang, overholdes. De obligatoriske kurser udbydes kun i efterårssemesteret; undtagen Sociologisk projektdesign, der udbydes i både foråret og efteråret.

1. år	1. semester		2. semester	
	Fagpakkefag	15 ECTS	Mobilitetssemester: Frie valgfag, sociologiske valgfag, projektorienteret forløb eller udveksling	30 ECTS
	Mixed Methods	7,5 ECTS		
	Avanceret dataanalysefag	7,5 ECTS		

2. år	3. semester		4. semester	
	Sociologisk innovation	15 ECTS	Speciale	30 ECTS
	Fri valgfag eller sociologisk valgfag	7.5 ECTS		
Sociologisk projektdesign	7.5 ECTS			

Den studerende skal dermed selv sammensætte 37,5 ECTS på uddannelsen. Der er helt frit valg på 30 ECTS; blot skal kurserne være på kandidatniveau. Der er mulighed for studieophold på andre universiteter, projektorienteret forløb eller valgfag. De studerende kan også følge kurser uden for Sociologisk Institut, uden for fakultetet eller på andre universiteter. Formålet med de frie valgfag er at give den studerende et bredere fagligt fundament og mulighed for at fordybe sig i et område, der har den studerendes særlige interesse. Den studerende kan erhverve sig en specialiseret viden uden for det egentlige sociologiske område, eller den studerende kan tilegne sig en dybere forståelse af sociologiske teorier, temaer og metoder. Minimum 7,5 ECTS af de 37,5 ECTS-valgfag skal være et sociologisk valgfag.

### 3.2 Specialiseringer

Den studerende har mulighed for at specialisere sig indenfor:

- Velfærd, ulighed og mobilitet (Welfare, Inequality and Mobility)
- Viden, organisation og politik (Knowledge, Organisation and Politics)
- Kultur, livsstil og hverdagsliv (Culture, Lifestyle and Everyday Life)

Studerende, som ønsker at specialisere sig, skal bestå det obligatoriske fagpakkefag (15 ECTS), der er knyttet til den pågældende fagpakke, samt yderligere bestå valgfag svarende til 15 ECTS inden for den samme fagpakkes område, som deres fagpakkefag. Hvilke valgfag, der er hjemhørende under de enkelte fagpakker, fremgår af hver enkelt kursusbeskrivelse på [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk). Kurser udbudt på andre uddannelsesinstitutioner (danske som udenlandske) kan tillægges en fagpakke, men skal i så fald forinden være godkendt som sådan af den fagansvarlige.

### 3.3 Merit

Bestået studieindsats på den sociologiske kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet kan træde i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse; jf. [Uddannelsesbekendtgørelsen](#).

De obligatoriske kurser kan dog ikke meritdækkes. Undtaget herfra er studieindsats i forbindelse med den studerendes overflytning eller studieskift samt fag fra tidligere uddannelser, afsluttede såvel som uafsluttede.

Der kan læses mere om merit i [Rammestudieordningen](#) sektion 5.5

## Kapitel 4. Eksamen

Der afholdes prøver ved afslutningen af hvert kursus, dog afvikles prøveformen aktiv deltagelse løbende i forbindelse med undervisningen.

For de obligatoriske kurser fremgår prøveformen under beskrivelsen af kurset i kursuskataloget i indeværende studieordning samt på [Kursus.ku.dk](http://Kursus.ku.dk).

For valgfag fremgår prøve- og bedømmelsesform af kursusbeskrivelsen for det pågældende kursus på kurser [Kursus.ku.dk](http://Kursus.ku.dk).

### 4.1 Bedømmelse og censur

Fordelingen overholder Eksamensbekendtgørelsens krav om, at minimum 2/3 af uddannelsens ECTS (80 ECTS) er bedømt med karakter samt at mindst 1/3 af uddannelsens ECTS-point (40 ECTS-point) er bedømt med ekstern censur.

Reeksamen har altid samme censurform som ordinær eksamen.

Kursus	ECTS	Censurform	Bedømmelsesform
Fagpakkefag	15	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Mixed Methods	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Avanceret dataanalysefag	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Sociologisk innovation	15	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Sociologisk projektdesign	7,5	Ingen censur	Karakter ved 7-trinsskalaen
Projektorienteret forløb	15	Ingen censur	Bestået/ikke bestået
	22,5		
	30		
Speciale	30	Ekstern censur	Karakter ved 7-trinsskalaen

### 4.2 Eksamensformalia

Der henvises til [Rammestudieordningen](#) samt til studieinformationssiderne på KUnet. Her ses generelle regler samt anbefalinger på Sociologisk Institut. Bemærk kravet om, at alle skriftlige opgaver skal være ledsaget af en Tro- og Loveerklæring samt en AI-erklæring.

### 4.3 Undervisningsmateriale, pensum og petitem

Der er en overordnet beskrivelse af de enkelte kursers undervisningsmateriale i kursusbeskrivelsen på [Kursus.ku.dk](http://Kursus.ku.dk).

Begrebet **pensum** bruges om litteratur, der er fastlagt af underviseren, og som de studerende forventes at læse i forbindelse med et kursus. Det konkrete pensum for hvert enkelt fagelement fremgår af Absalon to uger før kursusstart.

Begrebet **petitum** bruges om litteratur, som den studerende selvstændigt finder uden for pensum.

Den studerende skal anvende og citere mindst 25% af pensum.

Pensumreferencer må maksimalt udgøre 2/3 af den studerendes referenceliste.

Petitumreferencer skal minimum udgøre 1/3 af den studerendes referenceliste.

Det betyder, at for hver gang der angives to pensumreferencer, skal der angives én petitumreference.

Reglerne vurderes ud fra antal referencer.

#### **4.4 Gruppeprøver**

Eksamener på kandidatuddannelsen i Sociologi kan udarbejdes individuelt eller i grupper; med undtagelse af følgende fagelementer, hvor eksamen kun kan udarbejdes individuelt:

- Projektorienteret forløb

For valgfag er gruppeprøvebestemmelsen angivet for det enkelte valgfag på [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk).

Der må max være 4 studerende i en gruppe (studieleder kan dog, i særlige tilfælde og på undervisers anmodning, give dispensation fra denne regel).

Hvis en gruppeprøve er forbundet med mundtlig eksamination, foregår den mundtlige prøve som udgangspunkt som en gruppeprøve. De studerende har dog i forbindelse med specialet ret til at vælge et individuelt mundtligt forsvar.

Ved mundtlig eksamination i gruppe karakterbedømmes hver studerende individuelt.

De nærmere regler for tilmelding til gruppeprøve fremgår af uddannelsessiden på [KU.net](http://KU.net).

#### **4.5 Hjælpemidler ved mundtlige prøver**

Ved mundtlige prøver med synopsis samt porteføljeopgaver med mundtlig prøve må den studerende medbringe en printet kopi af deres synopsis eller aflevering til eksamen. Under den indledende præsentation har den studerende lov til at anvende et præsentationsmanuskript eller præsentationsslides. Ingen andre hjælpemidler er tilladte, medmindre andet er angivet i kursusbeskrivelsen på [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk). Eksaminator kan godkende ekstra materiale.

## 4.6 Brug af AI

På Sociologisk Institut er det ikke tilladt at bruge generativt AI software (AI/LLMs), såsom ChatGPT, til at generere nyt og originalt indhold i skriftlige eksamener. Det er dog tilladt for studerende at anvende generativt AI software til at forbedre præsentationen af eget originalt indhold; såsom tekstredigering, argumentvalidering eller forbedring af statistisk programkode. Denne politik er til for at sikre, at de studerendes skriftlige eksamener afspejler deres egen viden og forståelse af materialet. Den studerende skal tilkendegive om, og hvordan, denne har anvendt generativt AI software i sin besvarelse. Det gøres ved at inkludere en AI-erklæring. Studerende skal inkludere en AI-erklæring, uanset om de har anvendt generativt AI software eller ej. Erklæringen inkluderes i praksis som sidste side i afleveringsdokumentet. AI-erklæringen tæller ikke med i prøvens omfang. Der kan findes en skabelon for en AI-erklæring i Digital Eksamen samt på studieinformationssiderne på [KUnet](#) under fanen [Skriftlig hjemmeopgave](#).

## 4.7 Prøveformer på Sociologi

Prøveform	Aktuelt i anvendelse på kandidatuddannelsen
Aktiv deltagelse	
Fri mundtlig prøve med synopsis	
Skriftlig opgave	X
Skriftlig opgave med mundtlig prøve	X
Porteføljeopgave	X
Porteføljeopgave med mundtlig prøve	X
Projektrapport	X
Speciale	X

### 4.7.1 Skriftlig opgave

Den studerende formulerer selvstændigt sit eksamensspørgsmål på baggrund af prædefinerede eksamensretningslinjer udformet af underviseren. Den studerende vil få eksamensretningslinjerne i løbet af det igangværende semester. Underviseren skal give mindst to eksempler på eksamensspørgsmål, der imødekommer retningslinjerne. Ved en Skriftlig opgave, hvor der er tilknyttet undervisning og pensum, gælder følgende bestemmelser:

Den studerende skal anvende og citere mindst 25% af pensum.

Pensumreferencer må maksimalt udgøre 2/3 af den studerendes referenceliste.

Petitumreferencer skal minimum udgøre 1/3 af den studerendes referenceliste.

Det betyder, at for hver gang der angives to pensumreferencer, skal der angives én petitumreference.

Reglerne vurderes ud fra antal referencer.

*NB: For integrerede eksamener består pensum af den kombinerede pensumliste for begge kurser.*

*NB: Begrebsdefinitioner af pensum og petitum findes i punkt 4.3.*

<b>Ordinær eksamen: Skriftlig opgave</b>	
Omfang	Max 10 sider i forbindelse med kurser tillagt 7,5 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.
	Max 20 sider i forbindelse med kurser tillagt 15 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 10 sider pr. ekstra studerende.
Varighed (skriftlig)	Den skriftlige opgaves varighed fastlægges konkret fra 48 timer til 3 uger af underviser i samarbejde med studieleder og fremgår af kursusbeskrivelsen.
Varighed (mundtlig)	Den mundtlige prøves varighed er 30 min. med ca. 10 min. tillæg pr. person ved gruppeeksamener.

<b>Reeksamen: Skriftlig opgave</b>	
Omfang	Som ordinær.



#### 4.7.2 Skriftlig opgave med mundtlig prøve

Bestemmelserne for Skriftlig opgave kan ses i ovenstående punkt 4.7.1.

I denne prøveform er den skriftlige opgave efterfulgt af en mundtlig prøve. Der gives én karakter på baggrund af en samlet vurdering af den skriftlige opgave og det mundtlige forsvar. Aktuelt på kandidatuddannelsen i Sociologi anvendes bunden skriftlig opgave med mundtlig prøve kun som reeksamen.

<b>Ordinær eksamen: Skriftlig opgave med mundtlig prøve</b>	
Omfang	Max 10 sider i forbindelse med kurser tillagt 7,5 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.
	Max 20 sider i forbindelse med kurser tillagt 15 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 10 sider pr. ekstra studerende.
Varighed	Den skriftlige opgaves varighed fastlægges konkret fra 48 timer til 3 uger af underviser i samarbejde med studieleder og fremgår af kursusbeskrivelsen.
Varighed	Den mundtlige prøves varighed er 30 min. med ca. 10 min. tillæg pr. person ved gruppeeksamener.

<b>Reeksamen: Skriftlig opgave med mundtlig prøve</b>	
Omfang	Som ordinær.

#### 4.7.3 Porteføljeopgave

Ved porteføljeopgave forstås en opgave bestående af et antal mindre opgaver, der besvarer ét eller flere stillede spørgsmål. Der eksamineres her på baggrund af kursets pensum.

Der vil være mulighed for at få feedback på opgaverne i løbet af undervisningsforløbet, hvis fristerne for feedbackindlevering overholdes. Opgaverne kan viderebearbejdes som følge af feedback.

Samtlige porteføljeopgaver afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning.

Antallet af porteføljeopgaver, og de nærmere muligheder for at få feedback, fastlægges i samarbejde mellem studieleder og underviser samt fremgår af kursusbeskrivelsen på [Kursus.ku.dk](http://Kursus.ku.dk).

<b>Ordinær eksamen: Porteføljeopgave</b>	
Omfang	Samlet max 10 sider i forbindelse med kurser tillagt 7,5 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.

<b>Ordinær eksamen: Porteføljeopgave</b>	
	Samlet max 20 sider i forbindelse med kurser tillagt 15 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 10 sider pr. ekstra studerende.
Varighed	Porteføljeopgaverne kan udarbejdes løbende, mens undervisningen i kurset finder sted, og afleveres samlet til bedømmelse ved kursets afslutning.

<b>Reeksamen: Skriftlig opgave</b>	
Omfang	Som ordinær.

#### 4.7.4 Porteføljeopgave med mundtlig prøve

Bestemmelserne for porteføljeopgave kan ses i ovenstående punkt 4.7.3.

I denne prøveform er porteføljeopgaven efterfulgt af en mundtlig prøve.

Der gives én karakter på baggrund af en samlet vurdering af porteføljeopgaven og det mundtlige forsvar. Den mundtlige prøve vægtes ca. 1/3 af den samlede bedømmelse, afløsningsopgaven vægtes ca. 2/3.

<b>Ordinær eksamen: Porteføljeopgave med mundtlig prøve</b>	
Omfang	Max 10 sider i forbindelse med kurser tillagt 7,5 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 5 sider pr. ekstra studerende.
	Max 20 sider i forbindelse med kurser tillagt 15 ECTS-point. Ved gruppebesvarelse tillægges 10 sider pr. ekstra studerende.
Varighed (skriftlig)	Den skriftlige opgaves varighed fastlægges konkret fra 48 timer til 3 uger af underviser i samarbejde med studieleder og fremgår af kursusbeskrivelsen.
Varighed (mundtlig)	Den mundtlige prøves varighed er 30 min. med ca. 10 min. tillæg pr. person ved gruppeeksamener.

<b>Reeksamen: Skriftlig opgave med mundtlig prøve</b>	
Omfang	Som ordinær.
Varighed	Den mundtlige prøves varighed er som ordinær.

#### 4.7.5 Projektrapport

Projektrapporten er en individuel skriftlig opgave, der udarbejdes i forbindelse med det projektorienterede forløb. Det projektorienterede forløb kan udgøre enten 15 ECTS, 22,5 ECTS eller 30 ECTS og svarer til et sociologisk valgfag.

Læs mere om det projektorienterede forløb og projektrapporten, samt deadlines for tilmelding og aflevering, i kursuskataloget i indeværende studieordning samt i Pjecen om det projektorienterede forløb på din studieinformationsside på [KUnet](#).

<b>Ordinær eksamen: Projektrapport</b>	
Omfang	Forløb på 30 ECTS: Max 20 sider.
	Forløb på 22,5 ECTS: Max 17,5 sider.
	Forløb på 15 ECTS: Max 15 sider.
Varighed	Projektrapporten kan udarbejdes løbende under det projektorienterede forløb.

<b>Reeksamen: Projektrapport</b>	
Omfang	Som ordinær.

#### 4.7.6 Speciale

Specialet udprøves ved en Fri skriftlig opgave kombineret med et mundtligt forsvar. Ved en Fri skriftlig opgave forstås en opgave, hvor den studerende selvstændigt udformer sin problemformulering.

Det er et krav, at man har bestået 60 ECTS-point, før specialeperioden går i gang.

Specialet skal forsynes med et resumé på engelsk, såfremt opgaven er skrevet på dansk, svensk eller norsk. Hvis opgaven er skrevet på et fremmedsprog, kan resuméet skrives på dansk eller på det pågældende fremmedsprog. Resuméet medregnes ikke til specialets sideantal, men til specialets bedømmelse. Der er ingen formelle krav angående placering af resuméet. Den/de studerende kan vælge at placere det først eller sidst i opgaven.

Der gives en samlet karakter for både specialeafhandling og det mundtlige forsvar. I karaktergivningen vægter den skriftlige del ca. 2/3 og den mundtlige del ca. 1/3. Specialet kan kun bestås, hvis begge dele individuelt er bestået.

Læs mere om specialet i kursuskataloget i indeværende studieordning, på [Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk) samt på studieinformationssiderne på [KUnet](http://KUnet).

<b>Ordinær eksamen: Fri skriftlig opgave med mundtligt forsvar</b>	
Omfang	Max 70 sider. Ved gruppebesvarelse tillægges 35 sider pr. ekstra studerende.
Varighed (skriftlig)	Specialet skrives løbende gennem hele specialeperioden.
Varighed (mundtlig)	Det mundtlige forsvar varer ca. 45 min. (ca. 15 min. votering). Ved grupper på 2 studerende er varigheden ca. 80 minutter (eksklusiv votering). Ved flere studerende tillægges ca. 15 min ekstra pr. studerende.

<b>Reeksamen: Som ordinær (OBS)</b>	
OBS: Med revideret problemformulering. Se Rammestudieordning 4.2.6.	



## Kursuskatalog

Nedenfor beskrives de obligatoriske kurser, der udbydes på kandidatuddannelsen i sociologi. Der kan findes mere information om de enkelte kurser, samt valgfag og sociologiske valgfag, på

[Kurser.ku.dk](http://Kurser.ku.dk).

### 1 Fagpakkefag

Omfang: 15 ECTS.

Fagpakkefag udbydes kun i efterårssemesteret. Undervisnings- og eksamenssproget er engelsk.

Den studerende skal vælge ét af tre fagpakkefag:

- Advanced Culture, Lifestyle and Everyday Life
- Advanced Knowledge, Organization and Politics
- Advanced Welfare, Inequality and Mobility

### Beskrivelse af fagpakkefagene

Formålet med de obligatoriske fagpakkefag er at give den studerende en bred introduktion til faglitteraturen inden for det tematiserede område. Obligatoriske fagpakkefag omfatter således en dybdegående gennemgang af de centrale teoretiske perspektiver og væsentlige historiske udviklinger inden for området. Desuden vil den studerende få indsigt i udvalgte komparative dimensioner og relevante empiriske undersøgelser og (case-)studier. Undervisningen baserer sig på arbejde med såvel teoretiske tekster og værktøjer som specifikke analyseopgaver. Dette kursus klæder de studerende på i forhold til at formulere en afgrænset og præcis problemstilling inden for fagpakkefagets område. De studerende lærer at strukturere og argumentere overbevisende i behandlingen af den præciserede problemstilling, søge relevant litteratur inden for et afgrænset

tema inden for fagpakkefagets område, bringe faglitteraturen i anvendelse på analytisk frugtbare måder i forhold til den udarbejdede problemstilling og gøre den behandlede litteratur til genstand for selvstændig bearbejdning og kritisk stillingtagen. I forbindelse med kurset vil de studerende desuden skulle integrere teori og empiri således at disse frugtbart informerer hinanden samt formidle viden om det tematiserende område på en fagligt forankret og tilgængelig måde.

## **1.1 Advanced Culture, Lifestyle and Everyday Life**

### **Content**

This is the compulsory course for the MA specialization in Culture, Lifestyle and Everyday Life. In this course we critically review a range key theoretical perspectives and empirical studies, each contributing to a sociological understanding of sociocultural problems within contemporary urbanized and digital embedded society. The course relates to but also seeks to elaborate the students understanding of sociocultural phenomena and how they can be empirically studied within a micro- and cultural sociology framework.

First, we introduce the students to a problem-based approach to cultural sociology: While the cultural aspects of everyday life and lifestyles have a “bright side” of enjoyable sociality, the course will focus on “dark side” of sociocultural life. Social problems arise, for example, in relation to contested uses of digital, subcultural, and delinquent lifestyles, street violence and cultures, and various contested consumption activities. This is moreover the case when lifestyles are related to transgressive risk behaviors, when cultures neutralize their deviance and thus provokes mainstream societies norms, or when one finds pleasures in others pains and loss. In the course we will examine these and related dark side of everyday social life. Social problems can also be of a less risk-based nature, and relate to a low likelihood of abiding to corona restrictions, to aspects of loneliness in modern blended worklife, experiences of gendered online harassment in gaming etc.

Within this part of the course, we will present several explanatory principles of (micro) sociology.

Second, in the course we will examine the interface and interplay between the cultural and pre-cultural aspects of everyday life, reflecting the view that we are better analytically equipped to conceptualize cultural phenomena when these are compared to their pre-cultural flip side. This can be how personality traits forms how the individual acts in specific situations. At the same time as these are formed in (socialized) in both childhood and later microsocial encounters. Further,

emotions, for example, are structured by cultural norms and rules but emotions also unfold as raw pre-cultural affects in a biological body. Finally, will examine and discuss how the technical forms of digital space, the psychosomatic stimulants of drugs, and the biological underpinnings of face-to-face interaction have to be considered as pre-cultural processes that shape the cultural expression of urban life, drug use and socio-moral order.

### **Learning outcome**

Upon finishing the course, the student will be able to:

#### Knowledge

- account for an overview of the core sociological research literature within the thematic field of Culture, Lifestyle and Everyday Life
- relate theories to concrete microsociological studies
- account for interdisciplinary knowledge of the types of concepts and studies in fields related to sociology.

#### Skills

- compare and contrast key theories and explanations.
- identify and analyze social interactions in relation to the interplay between cultural and pre-cultural processes of social life

#### Competences

- in a problem-based approach to analyze and explain cultural phenomena, including how these analyses can inform practical interventions and policy
- apply and critically discuss key theoretical concepts within the thematic field of Culture, Lifestyle and Everyday Life, particularly related to cultural contexts marked by conflicts, contested lifeworlds, and delinquency
- read and use quantitative studies within the related fields (e.g., Psychology or computer science).

### **Teaching and learning methods**

The course combines class-based teaching and project work (either individually or in groups). The problem-based focus is reflected in the teaching form: primarily, we will work with concrete

analysis of contemporary problems within the workshops. Moreover, the students are expected to identify a problem to work with in their papers. The first part of the course will have a focus on the social explanations (theories) where the second part of the course will focus on making use of these the principles to establish a specific (analytical/theoretical) model and apply it on an empirical material. The empirical material can be an existing data set, a dataset that the student work on in the Advanced Quantitative or Qualitative data analysis courses, or a small dataset that the student collects during the course. It is important to stress that it is not the size of the data that is important.

In relation to the problem, that the student should choose by her/himself there is two steps: First, we have strong emphasis on identifying relevant studies (in sociology and above) and how to review and present the state of art from these. Second, develop a theoretical model from (a number of) the explanatory principles. Third, apply and discuss the model to an empirical material.

Based on the knowledge of the presented explanations, the state of art and the application on an empirical material, the student will be trained in providing a re-theorizing and making use of this within an empirical analysis. We will also discuss how the insights form the analysis identify intervention functions and how these relate to concrete interventions and policy. We will not address practical aspects of interventions. Students are expected to contribute actively to discussion of core theoretical-analytical tools as well as presenting and giving feedback on their own and other students work-in progress. We want to stress the importance of an active participation (including writing portfolio papers and giving/receiving feedback), as it is a vital training for the oral exam. We would like to see the students work in smaller groups and will facilitate a process for this.

### **Eksamensbestemmelser:**

Ordinær eksamen: Portefølje med mundtlig prøve.

Reeksamen: Skriftlig opgave med mundtlig prøve.

## **1.2 Advanced Knowledge, Organisation and Politics**

### **Content**

This is the core mandatory course for the MA specialization in Knowledge, Organization and Politics. The course reviews a range of central theoretical-analytical perspectives and empirical studies, each contributing to the sociological analysis of the ways in which society is organized and



governed as well as the role(s) played by the production and use of knowledge in different organizational and political fields. For this purpose, analytical tools from three branches of sociology will be introduced and discussed: organizational sociology, sociology of knowledge, and political sociology. The mutual relations, overlaps, and tensions between these subject areas and fields serve as the object of both theoretical and empirical analysis, as well as being put to use by students in their independent project work, i.e., inquiries into a chosen topic or problematic within the thematic field.

The central question running throughout the course is how knowledge and power come to relate in specific organizational contexts, and how we might understand and analyse such contexts sociologically. Here, we link our analyses to contemporary and central sociological discussions on such themes as knowledge production and consumption, ignorance, expertise, institutional isomorphism, professionalization, power, quantification, polarization, governance, digitization, and misinformation. These and related concepts will be used as tools for contextualizing the project-based inquiries within the thematic field which students will carry out and discuss in-between themselves throughout the entirety of the course.

### **Learning outcome**

Upon finishing the course, the student will be able to:

#### Knowledge:

- account for the core sociological research literature within the thematic field of knowledge, organization and politics provided through readings of a variety of exemplary cases
- account for central analytical approaches to the thematic field of knowledge, organization, and politics.

#### Skills:

- thoroughly compare and contrast key analytical perspectives
- generate adequate empirical data, perform a structured analysis of these data through the lens of relevant analytical perspectives and to reflect methodologically on their own knowledge production during the project work.

#### Competencies:

- identify and analyse one or more empirical case(s) or settings which exemplifies how to state a relevant research problem within the course content
- choose, motivate and apply central concepts from the literature to the analysis of empirical cases and situations
- assess practical consequences of their analysis for key actors, issues, and problems within and across organizational fields where relations between knowledge and politics is important.

### **Teaching and learning methods**

The course combines class-based teaching and project work (either individually or in groups). Project work consists in on-going writing of draft text, based on readings and independent research, which eventually becomes the written exam assignment (based on which an oral defence is held as the final part of the exam). Students are expected to give and receive feedback on draft texts from fellow students during some classes throughout the course. Apart from this, class-based teaching will consist in combinations of lectures (incl. guest lectures) and student-driven discussions, including student presentations. Students are expected to contribute actively to the discussion of core theoretical-analytical tools as well as more specific analytical examples and tasks. As part of the project work, aspects of conducting literature reviews within the relevant field of research will be taught and trained.

### **Eksamensbestemmelser:**

Ordinær eksamen: Portefølje med mundtlig prøve.

Reeksamen: Skriftlig opgave med mundtlig prøve.

### **1.3. Advanced Welfare, Inequality and Mobility**

#### **Content**

This course provides knowledge of the Danish welfare model and policy, including knowledge of this model's distinctive features in comparison with other models, and the challenges of increased globalization and individualization. Emphasis is placed on the distribution of welfare in relation to, inter alia, income, education, labour market attachment, health, and consumption. Specialization provides knowledge about welfare at the individual level, across

generations (e.g., social, and economic mobility) and at the macro level (e.g., social cohesion). Specialization focuses on welfare distribution in relation to, inter alia, class, gender, age, and ethnicity, as it deals with the consequences of failure welfare in different parts of the population. Specialization discusses relations between welfare and labour market models in Denmark and in other countries. Specialization focuses on analysing conditions and living conditions of both the so-called standard population and for vulnerable groups such as the poor, long-term unemployed and socially marginalized families, and individuals. The teaching focuses on understanding how social factors affect communities and individuals' welfare, and how individual circumstances and choices can affect the situation of each person or group is in. The specialization offers insights into how specific welfare policies affect people's living conditions, and how the 'system' meets public/users in various forms of welfare provision.

### **Learning outcome**

Upon finishing the course, the student will be able to:

#### Knowledge

- account for the core sociological research literature within the thematic field of Welfare, Inequality and Mobility
- account for the Danish welfare system, including the labour market, welfare institutions, educational systems, mobility patterns and other central areas within the welfare area.

#### Skill

- thoroughly compare and contrast key theoretical perspectives that are central in studies of Welfare, Inequality and Mobility
- identify significant historical and contemporary developments
- identify and distinguish between different types of welfare models
- make comparative analyses with reference to different societies, including labour markets, social stratification, welfare state models, types of social benefit systems, and institutions.

#### Competences

- applying central concepts from the literature

- making theoretical and comparative embedded inquiries into issues within the thematic field of Welfare, Inequality and Mobility.

### **Teaching and learning methods**

Teaching will be organised as lectures combined with different types of student presentation. Students are expected to work on minor assignments during the course. A high level of student involvement is expected.

### **Eksamensbestemmelser:**

Ordinær eksamen: Portefølje med mundtlig prøve.

Reeksamen: Skriftlig opgave med mundtlig prøve.

## **2 Mixed Methods**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Nyere empirisk orienteret sociologi og samfundsvidenskab domineres af hhv. en kvalitativ- og en kvantitativ metodetradition, der udvikles og praktiseres relativt isoleret fra hinanden. Der findes imidlertid en tredje tradition, mixed methods, som ikke opererer ud fra dette skel og kombinerer metodiske greb af både kvalitativt og kvantitativt tilsnit. Kursets mål er, at den studerende får et blik for værdien og mulighederne i at kombinere både den kvalitative og kvantitative tradition og kan opstille analytiske design, der integrerer kvalitative og kvantitative metoder og data i besvarelsen af problemet. I forlængelse heraf er målet også, at den studerende bliver i stand til i praksis at gennemføre undersøgelser, der integrerer metoder fra begge traditioner, og gennemføres i et team af analytikere, der tilsammen besidder de relevante metodiske kompetencer.

Kurset bygges op omkring de studerendes egne mixed methods forskningsprojekter, hvor den studerende trækker på sine på forhånd, erhvervede metodiske kundskaber og også de metodekundskaber, de studerende sideløbende erhverver i henholdsvis avancerede kvalitative dataanalyser og avancerede kvantitative dataanalyser, hvis et af disse kurser følges sideløbende (disse indgår som obligatoriske kurser på første semester af kandidatuddannelsen i sociologi).

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus kan den studerende:

### Viden

- redegøre for inferenslogikker, forståelser af generaliserbarhed og kausalitet knyttet til forskellige metoder
- beskrive, hvordan forskellige metoder kan komplimentere hinanden med henblik på at belyse et givent problem.

### Færdigheder

- identificere hvilke enkeltstående eller kombinationer af data og metoder, der skal anvendes i analysearbejdet med en given problemstilling
- formidle komplekse mixed methods undersøgelsers baggrund og resultater koncist og argumenterende.

### Kompetencer

- udføre en kompleks empirisk analyseproces med inddragelse af flere metoder i samarbejde med andre
- udvikle, og anvende, undersøgelsesdesigns med et problemorienteret udgangspunkt som trækker på et bredt metodisk repertoire.

## **Undervisningsform**

Undervisningen organiseres omkring studenterdrevne projekter om en selvvalgt problemstilling egnet til en empirisk undersøgelse med udgangspunkt i et mixed methods design. Projekterne udføres løbende, og med fordel i grupper, hvor de studerende trækker på deres allerede erhvervede metodekompetencer og de kompetencer der evt. arbejdes med i de to sideløbende avancerede metodekurser.

De studerendes projekter kan med fordel tage udgangspunkt i eksisterende tilgængelige datasæt, også data som den studerende har genereret eller arbejdet med tidligere på sit studie, men ofte vil det være nødvendigt at den studerende selv skal generere data egnet til deres specifikke problemstilling (studerende som samtidigt følger henholdsvis avancerede kvalitative dataanalyse eller avancerede kvantitative dataanalyser kan med fordel kombinere data og analyse på tværs af kurserne).

Den skemalagte undervisning, i form af forelæsninger og øvelser, har til formål at facilitere de studerendes empiriske projekter i deres forskellige faser der korresponderer til porteføljens forskellige dele (for mere information se beskrivelsen af porteføljeopgave).

## **Eksamen**

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **3 Avanceret dataanalysefag**

De studerende skal vælge enten *Avanceret kvantitativ dataanalyse* eller *Avanceret kvalitativ dataanalyse*.

### **3.1 Avanceret kvalitativ dataanalyse**

Omfang: 7,5 ECTS.

#### **Kursusindhold**

Her vil der være fokus på de specifikke aspekter af analysen. Dette knytter an til de designmæssige overvejelser i kurset *Mixed Methods*.

Kvalitative data af alle typer er rige data. Derfor kan man som sociolog analysere de samme kvalitative data fra flere forskellige teoretiske perspektiver og ved hjælp af flere forskellige specifikke metoder og analytiske tiltag.

Det er forskerens vidensinteresse, teoretiske perspektiv og de forskellige typer af kvalitative datas analytiske status, der bør afgøre valg af og argumenter omkring metoder for dataanalyse. Ofte kan det dog være svært at træffe valide valg af metoder til databearbejdning af kvalitative data i et sociologisk projekt, hvis man ikke i praksis har prøvet en række forskellige metoder herunder at fortolke, analysere og drage slutninger.

På dette kursus bliver deltagerne præsenteret for en række videregående metodiske problemstillinger, såsom validitet i forhold til datamaterialets karakter og flerstrengt analytisk generalisering, og deltagerne kommer til at gå i dybden med at sætte sig ind i, og i praksis anvende, en række metoder til fortolkning, forklaring, analyse og slutningsdragning på basis af kvalitative data. Den studerende forventes at indsamle begrænsede mængder kvalitative data til brug for

metodeøvelserne i faget såvel som med en mulighed for anvendelse i *Mixed Methods* i fagpakkefaget.

Kurset er opbygget som en vekselvirkning mellem underviseroplæg, diskussioner af litteratur og erfaringer og praktiske øvelser i de forskellige metoder på deltagernes egne medbragte datauddrag. De praktiske øvelser bidrager til produktionen af porteføljen.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus kan den studerende:

### Viden

- redegøre for, og reflektere over, komplicerede metodiske problemstillinger inden for kvalitativ dataanalyse; f.eks. at producere analytisk generalisering, fortolkning og forklaring
- redegøre for, og reflektere over, de faglige processer i en række specifikke metode- og analyseværktøjer for kvalitative data
- redegøre for, og reflektere over, muligheder og begrænsninger ved de gennemgåede og afprøvede metoder til kvalitativ analyse.

### Færdigheder

- Reflektere over anvendeligheden af de forskellige metodiske greb på kurset i forhold til forskellige typer kvalitative datamaterialer
- Argumentere selvstændigt for relevans og anvendelighed af de forskellige metodiske greb på kurset i relation til eget empiriske projekt
- Give metodisk feedback til andre studerendes kvalitative datafortolkninger.

### Kompetencer

- Omsætte kursets metodiske værktøjer i kvalitativ dataanalyse til eget efterfølgende empiriske arbejde, som f.eks. kan knyttes til *Mixed Methods* eller i specialet.

## **Undervisningsform**

Kursets undervisning består af en kombination af forelæsninger og øvelser. Der vil være fokus på træning i at anvende, og arbejde med, de specifikke redskaber på datasæt. Disse datasæt vil være en kombination af egne data samt eksisterende datasæt som udleveres til de studerende på kurset.

## **Eksamen**

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **3.2 Advanced Quantitative Data Analysis**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Content**

In this course students are introduced to advanced statistical techniques that help them to analyze complex data or to answer causal questions. Specifically, advanced quantitative analyses are characterized by dealing with at least one of three challenges. First, contemporary data often entail complex relations between observations that differ from how traditional surveys are set up. Examples are network data, spatial data, data of students who visit the same school, or data with repeated observations of the same unit over time. Such relations between observations make the data more relevant and interesting from a sociological point of view but violate core assumptions of standard statistical techniques taught in the BSc program. Second, contemporary data, especially digital data, frequently come in semi-structured or unstructured formats unlike standardized survey or administrative data. This is especially true for natural-language text data, such as blog posts or newspaper articles. At the same time, the large quantities these data come in makes hand-coding impractical. Third, advanced quantitative analyses often aim to test causal claims entailed in sociological theories, which requires more sophisticated statistical techniques than the analyses of associations taught in the BSc program.

The Advanced Quantitative Data Analysis course will put varying focus on one of these three challenges and introduce students to topics, such as network analysis, spatial regression, multilevel modeling, panel data analysis, quantitative text analysis, or causal identification strategies. Importantly, students will learn to apply these techniques by analyzing several different datasets in practical exercises throughout the semester. Gaining facility with handling these data is just as much a goal of the course as learning the advanced statistical techniques themselves.



## Målbeskrivelse

Efter endt kursus kan den studerende:

### Viden

- redegøre for forskellige typer af komplekse data
- redegøre for metoder, der kan anvendes på komplekse data
- redegøre for relevansen af disse data og metoder i sociologiske analyser
- redegøre for relationen til andre typer af metoder, herunder kvalitative metoder
- redegøre for forudsætningerne for, hvad der udgør en kausal sammenhæng.

### Færdigheder

- håndtere komplekse data
- anvende specialiserede kvantitative metoder til at analysere komplekse data, herunder begrunde valget af metoder i relation til den konkrete datatype
- anvende specialiserede kvantitative metoder til at lave kausale analyser
- reflektere over muligheder og begrænsninger ved brugen af videregående metoder til dataanalyse og kausale slutninger i sociologisk forskning
- fortolke og formidle resultater/output fra disse analyser i relation til en given problemstilling.

### Kompetencer

- kritisk vurdere, og reflektere over, sin empiriske analyse i relation til en given problemstilling på en måde, der signalerer forståelse af muligheder og begrænsninger ved brugen af de metoder, der anvendes
- læse, og kritisk forholde sig til, sociologisk forskningslitteratur, der analyserer komplekse data med kvantitative metoder
- omsætte, og overføre, sin viden og færdigheder i forsknings- og konsulentøjemed ved at kunne planlægge og gennemføre analyser, der involverer komplekse data
- forstå, og vurdere, anvendelsen af de specifikke dataanalyseværktøjer i andre sociologiske undersøgelser, samt give råd til aktører, som ønsker at bruge en flerhed af komplekse data og metode.

## **Undervisningsform**

Undervisningsformen vil være en kombination af klassisk forelæsning og praktiske øvelser i standard statistisk software som f.eks. R. Ved udvalgte øvelser organiseres læringsaktiviteter, hvor de studerende giver feedback til hinanden på deres besvarelser af øvelserne. Derudover bedes de studerende om at forberede feedback på en anden studerendes besvarelse. Feedbacken sker i undervisningen i grupper af tre, hvor en studerende giver feedback, en anden modtager og en tredje noterer feedbackens indhold og modtagerens respons (feedback-triader).

## **Eksamen**

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **4 Sociologisk innovation**

Omfang: 15 ECTS.

### **Kursusindhold**

Kurset sigter på at give studerende erfaring med, hvordan man bevæger sig fra akademiske analyser til sociologisk informeret social innovation forstået som en målrettet social forandring eller løsning af et erkendt problem i en konkret social kontekst. Kurset bygger videre på den kombination af analytiske og metodiske værktøjer, som den studerende har tilegnet sig igennem sin BA og KA og anvender disse til at levere et konkret vidensprodukt, som har relevans i en veldefineret social kontekst.

De studerende vil arbejde med en konkret udfordring (case) i/eller fra en institution, organisation eller virksomhed. Denne udfordring skal være en konkret problemstilling, der ønskes adresseret.

Der vil være en høj grad af valgfrihed i forhold til valg af problemstilling.

Med case forstår vi et problem, som i dets udgangspunkt er defineret af en interessant og hvor den viden, der skabes af den studerende igennem kurset, har en værdi for denne interessant. Værdien kan beskrives forskelligt men kan være af både social, økonomisk eller anden karakter (f.eks. demokratisk, miljømæssig eller kreativ karakter). Med interessant forstår vi, i dette kursus, en organisation, institution, et firma, en NGO som har en organisering med et virke i det danske eller internationale samfund.

Det kan være oplagt at arbejde løsningsorienteret med en overlappende eller supplerende problemstilling inden for det område, som den studerende påtænker efterfølgende at skrive speciale inden for. Den studerende kan arbejde alene, men der opfordres til at arbejde i teams á tre til fire studerende. I forhold til cases, der vil blive stillet til rådighed for instituttets side, vil man arbejde i teams. Ønsker man at arbejde med sin egen udfordring, vil man i god tid skulle tilrettelægge dette (i denne situation vil der være supervision). Her vil underviserne stå til rådighed for at kvalificere problemstillingerne sammen med den studerende. Dette vil ske før kurset for at sikre en rettidig indledning af arbejdsprocessen, men ligeledes som en del af den professionelle afklaring mellem aftageren og de studerende i den første del af undervisningen (problemetableringsfasen).

Kurset vil lægge vægt på en træning i praktisk anvendelse af teorier og metoder, som de studerende allerede har tillært sig. Herudover vil der blive knyttet forskellige forelæsninger og diskussioner til de forandringsteorier, som kan man udlede af disse. Her vil der være mulighed for at specialisere sig og anvende en eller flere af sådanne teorier; f.eks. mere adfærdsorienterede teorier (som i behavioural economics), praksisorienterede forandringsteorier, institutionelle eller mere strukturorienterede teorier.

Kurset vil være bygget op omkring den studerendes praktiske håndtering af den givne udfordring. Kurset vil understøtte dette igennem en opbygning, hvor der trinvis arbejdes med metodiske elementer inden for social innovation og evaluering, herunder barriereanalyser, pilottest og anden kvalitetssikring af løsningen.

## **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus kan den studerende:

### Viden

- beskrive, og anvende, forskellige teorier inden for social forandring
- gengive en teoretisk forståelse for hvornår, og hvordan, en praktisk intervention iværksættes bedst muligt
- formulere, og forklare, hvorledes disse teorier og forklaringer, som man betjener, knytter sig til specifikke genstandsområder
- beherske de centrale begreber inden for området, og sætte dem i spil i forhold til at formulere problemer og mulige løsninger
- redegøre for hvilke metodiske designovervejelser, der skal foretages ved pilottest og hvilke kriterier, som er centrale for at gå videre med innovations- og forandrings-designs.

## Færdigheder

- bedømme gennemførligheden og effekten af dennes eget opstillede innovationsdesign så vel som opstille og vurdere de etiske fordringer
- i forhold til evaluering forstå hvilke parametre vi agerer med inden for det rent fagligt-sociologisk, hvilke parametre anerkendes i hvilke organisatoriske sammenhænge samt hvordan man kan navigere i et evt. misforhold.

## Kompetencer

- indsamle og analysere både videnskabelige undersøgelser og empiriske data samt designe og opstille en konkret innovation baseret på samarbejde med en aktør
- opstille en væsentlig problemstilling sammen med en aktør (case-stiller) på området; dvs. den studerende kan tage et konkret praksisproblem og formulere det inden for en innovationsorienteret ramme
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt kollektivt samarbejde og påtage sig et professionelt ansvar
- i samarbejde med en arbejdsgruppe selvstændigt at styre hvilken viden, der er brug for at være i stand til at gå videre til med jeres innovation
- foretage konkret projektstyring, hvor der er nogle præcise arbejdsopgaver (porteføljeopgaver), som skal indfris
- mobilisere sin viden og handle på baggrund af sine data; alt sammen med sigte på at skabe positiv forandring, for samfund og/eller casestiller, i lyset af et konkret problem
- kortfattet præsentere, mundtligt eller skriftligt, for kollegaer og fremtidige tværfaglige samarbejdspartnere.

## **Undervisningsform**

Undervisningen vil være en praksisbaseret 'deep learning' model. Dette betyder, at kurset vil være bygget op omkring den studerendes praktiske adressering af den givne udfordring. Kurset vil understøtte dette igennem en opbygning, hvor der arbejdes med teoretiske og metodiske elementer inden for social innovation og evaluering, herunder barriereanalyser, pilottest og anden kvalitetssikring af løsningen.

Kurset prioriterer arbejdet med den konkrete problemstilling og understøtter dette igennem forelæsninger, øvelser og feedback. Der vil være fokus på mundtlige præsentationer i kurset samt i kortere, og visualiserede, skriftlige produkter.

Der vil blive inddraget flere undervisere i dele af kurset, således at studerende vil blive opdelt i parallelle spor, dvs. opdelt i mindre klasser/øvelser, i dele af kurset.

Der tilrettelægges en workshop forud for kurset stat som det forventes at man deltager i for at tilrette lægge cases.

### **Feedback**

Kurset vil være baseret på at give feedback på de studerendes arbejde med deres case (enkeltvis eller i grupper). Denne feedback vil bestå af feedback på præsentationer i plenum (og mindre grupper), online feedback på leverede produkter (f.eks. en præsentation) samt masterclass orienteret feedback, hvor enkelte produkter diskuteres sammen med underviseren.

### **Eksamen**

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **5 Sociologisk projektdesign**

Omfang: 7,5 ECTS.

### **Kursusindhold**

Kurset sigter mod at give de studerende indsigt i, og erfaringer med, værktøjer til i praksis at kunne håndtere de principielle spørgsmål og udfordringer af metodologisk art, som knytter sig til design og gennemførelse af sociologiske forskningsprojekter. Herunder i særdeleshed:

- Heuristik: hvordan man kan arbejde med at få gode sociologiske ideer og omforme dem til interessante og forskningsbare undersøgelses- og forskningsspørgsmål.
- Forestillingsevne: hvordan man skaffer sig indsigt i et forskningsfelt, afgrænser et emne og udnytter den eksisterende forskningslitteratur på analytisk frugtbar måde.

- Sampling og design: hvilke principielle overvejelser der knytter sig til at definere og indkredse sit empiriske felt, hvad enten man arbejder kvalitativt eller kvantitativt (eller begge dele). Hvordan et empirisk projekt skal organiseres i forhold til såvel data-generering og databearbejdning.
- Data-generering og sekundære data: hvordan man inddrager empiriske data på forskellige måder i forskningsprojekter, og hvad det kan betyde for metodiske strategier i éns undersøgelse.
- Begrebsbrug og analyse: hvordan man aktivt benytter og arbejder med eksisterende teoretiske begreber i sin undersøgelse.
- Projekthåndtering: praktiske redskaber til brug for planlægning og gennemførelse af en samlet undersøgelse. Heuristik: hvordan man kan arbejde med at få gode sociologiske ideer og omforme dem til interessante og forskningsbare undersøgelses- og forskningsspørgsmål.
- Argumentationslogik: overvejelser over forskellige argumentations- og forklaringstyper i sociologien, samt deres styrker og svagheder ift. Eksempelvis validitet og generalisering i éns undersøgelse.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt kursus kan den studerende:

#### Viden

- bruge eksisterende teoretiske begreber, som er relevante for projektet
- inddrage overvejelser over forskellige argumentations- og forklaringstyper i sociologien samt deres styrker og svagheder i forhold til validitet, generalisering, i forbindelse med gennemførelse af sociologiske projekter.

#### Færdigheder

- anvende forskellige redskaber til planlægning af sociologiske projekter
- søge litteratur og erhverve sig indsigt i et afgrænset forskningsfelt og placere egen problemstilling i forhold til forskningsfeltet
- skabe et metodologisk design, som kan indløse forskningsspørgsmålene.

#### Kompetencer

- formulere en afgrænset og præcis problemstilling inden for et afgrænset forskningsfelt
- selvstændigt planlægge, designe og gennemføre et sociologisk forskningsprojekt, herunder specialeprojektet.

### **Undervisningsform**

Undervisningen er en blanding af underviseroplæg, metode master classes, øvelser i grupper og individuelt/gruppebaseret projektarbejde. Undervisningen vil tage udgangspunkt i at understøtte de studerendes egne projektføløb. I forbindelse med undervisningen vil der løbende blive stillet forskellige opgaver, som relaterer sig til de studerendes egne projektideer og projektføløb. I den forbindelse vil der blive lejlighed til få feedback på opgaverne og at give feedback til de øvrige studerende. Desuden vil der blive metodisk orienterede master classes med et udvalg af de potentielle specialevejledere.

### **Eksamen**

De studerende kan vælge at skrive deres hjemmeopgave på engelsk, hvis de forventer at skrive deres speciale på engelsk.

Ordinær eksamen: Porteføljeopgave.

Reeksamen: Skriftlig opgave.

## **6 Sociologiske valgfag**

Den studerende skal følge minimum 7,5 ECTS sociologiske valgfag. Formålet med sociologiske valgfag er, at den studerende kan erhverve sig en specialiseret viden inden for det sociologiske område, med henblik på at give den studerende mulighed for at fordybe sig i et område, der har den studerendes særlige interesse og tilegne sig en dybere forståelse af sociologiske teorier, temaer og metoder. Sociologiske valgfag, der tages på andre institutter, forudsætter forhåndsgodkendelse af meritoverførsel af den pågældende studieindsats.

### **6.1 Valgfag udbudt af Sociologisk institut**

Valgfagene udbudt af Sociologisk Institut fremgår af [www.kurser.ku.dk](http://www.kurser.ku.dk) for det respektive semester. Valgfag udbydes som udgangspunkt regelmæssigt, men vi kan ikke garantere at de udbydes mere end én gang. Du skal derfor være opmærksom på, at eksamen for dette kursus kun udbydes 3

terminer efter undervisningen. Hvis et valgfag udbydes for sidste gang, har studerende kun krav på at kunne tilmelde sig det 3. prøveforsøg i det førstkommande semester efter kursets sidste udbud.

## **6.2 Udvælgelseskriterier for valgfag**

Hvis antallet af tilmeldinger til et kursus i den ordinære tilmeldingsperiode overstiger kursets kapacitet, fordeles de studerende efter følgende prioriteringsrækkefølge:

1. Studerende indskrevet på den uddannelse, kurset er udbudt, inkl. udvekslingsstuderende
2. Studerende fra andre uddannelser på SAMF, der har tilmeldt sig via selvbetjeningen
3. Meritstuderende
4. Studerende på betalt deltidsuddannelse.

Kurserne fyldes dermed op med studerende fra kategori 1, før der tages studerende fra kategori 2 osv. Inden for den enkelte kategori (1-4) fordeles de studerende efter lodtrækning.

## **7 Projektorienteret forløb**

Det er muligt at gennemføre ét projektorienteret forløb på kandidatuddannelsen.

Det projektorienterede forløb kan udgøre enten 15 ECTS, 22,5 ECTS eller 30 ECTS og svarer til et sociologisk valgfag.

### **Indhold**

Det projektorienterede forløb skal være fagligt relevant for kandidatuddannelsen i sociologi. Det kan f.eks. uddybe, og give praktisk erfaring med, centrale temaer/problemstillinger i uddannelsen, give faglig og praktisk erfaring inden for relevante arbejdsområder og bidrage med erfaringer og viden inden for et område, som ønskes uddybet i bachelorprojektet.

Det projektorienterede forløb kan finde sted i en offentlig eller privat virksomhed, organisation eller institution, hvor der udføres akademisk arbejde og er ansat akademisk arbejdskraft, som kan yde den studerende faglig relevant supervision. Desuden kan man afholde forløbet i sin egen virksomhed, hvor man indgår i et støttet forløb i et af de innovationshubs, der findes på KU (muligheden går under betegnelsen ”Start-up i praksis”).



Indsatsen kan være af teoretisk eller metodisk karakter; eller begge dele. Den afsluttende projektrapport skal omhandle relevante teoretiske og/eller metodiske betragtninger over hele, eller udvalgte dele af, det projektorienterede forløb. Den afsluttende projektrapport kan således være udelukkende teoretisk eller metodisk orienteret; eller begge dele.

### **Formål**

Formålet med et projektorienteret forløb er, at den studerende afprøver, og udbygger, sine teoretiske indsigter og/eller metodiske færdigheder i en praktisk og erhvervsmæssig sammenhæng.

Indsatsen i et projektorienteret forløb skal være fagligt relevant og på et passende akademisk niveau. Indsatsen kan være af teoretisk eller metodisk karakter eller udgøre et vægtet forhold heraf. Den afsluttende projektrapport skal i forlængelse heraf anstille relevante teoretiske og/eller metodiske betragtninger over hele, eller udvalgte dele af, den samlede indsats i det projektorienterede forløb, idet vægtningen heraf også er bestemt af karakteren af den konkrete indsats i det projektorienterede forløb. Den afsluttende projektrapport kan således også være udelukkende teoretisk eller metodisk orienteret eller repræsentere et vægtet forhold heraf.

### **Tilmelding**

Du tilmelder dig ved at søge forhåndsgodkendelse af projektorienteret forløb og medsende motiveret ansøgning. Forhåndsgodkendelsen skal sikre, at det projektorienterede forløb fremstår så gennemtænkt som muligt, og at der er indgået en aftale om forløbet. Et projektorienteret forløb, der ikke er forhåndsgodkendt af instituttet, kan ikke senere godkendes og meritoverføres til uddannelsen.

### **Eksamen**

Ordinær eksamen: Projektrapport (skriftlig opgave med stillede spørgsmål)

Reeksamen: samme som ordinær.

Ved denne skriftlige opgave skal følgende spørgsmål besvares:

- Gøre rede for arbejdspladsen og de opgaver, du har
- Fremlægge metodiske og teoretiske betragtninger på genstandsfeltet, som du har arbejdet med i hele, eller dele af, dit projektarbejde

- Gøre rede for det faglige udbytte, de erhvervede færdigheder og indsigter som du har opnået igennem det projektorienterede forløb.

## **7.1 Projektorienteret forløb 15 ECTS**

### **Målbeskrivelse**

Efter endt projektorienteret forløb kan den studerende:

#### Viden

- Redegøre for det samlede faglige udbytte, de erhvervede færdigheder og indsigter.

#### Færdigheder

- identificere og udvælge substantielle teoretiske betragtninger omkring et genstandsfelt/ problematik under det projektorienterede forløb.

#### Kompetencer

- kritisk reflektere over de opnåede indsigter og praktiske erfaringer ved hjælp af sociologiske teoretiske og/eller metodiske perspektiver
- tage stilling til de teoretiske og/eller metodiske udsagns rækkevidde i forhold til det udvalgte genstandsfelt/den udvalgte problematik
- opstille faglig relevante genstandsfelter/problemstillinger sammen med relevante teoretiske og/eller metodiske perspektiver hertil.

## **7.2 Projektorienteret forløb 22,5 ECTS**

### **Målbeskrivelse**

Efter endt projektorienteret forløb kan den studerende:

#### Viden

- redegøre for det samlede faglige udbytte, de erhvervede færdigheder og indsigter.

#### Færdigheder

- identificere og udvælge substantielle teoretiske betragtninger omkring et genstandsfelt/ problematik under det projektorienterede forløb

- opsummere og analysere praktiske cases/problemstillinger med relevante teorier og metoder.

### Kompetencer

- kritisk reflektere over de opnåede indsigter og praktiske erfaringer ved hjælp af sociologiske teoretiske og/eller metodiske perspektiver
- tage stilling til de teoretiske og/eller metodiske udsagns rækkevidde i forhold til det udvalgte genstandsfelt/den udvalgte problematik
- kritisk reflektere over hvilke implikationer de opnåede indsigter har for det sted hvor den studerede gennemførte sin praktikorienteret forløb
- opstille faglig relevante genstandsfelter/problemstillinger sammen med relevante teoretiske og/eller metodiske perspektiver hertil.

## **7.3 Projektorienteret forløb 30 ECTS**

### **Målbeskrivelse**

Efter endt projektorienteret forløb kan den studerende:

### Viden

- redegøre for det samlede faglige udbytte, de erhvervede færdigheder og indsigter.

### Færdigheder

- identificere og udvælge substantielle teoretiske betragtninger omkring et genstandsfelt/ problematik under det projektorienterede forløb
- opsummere og analysere praktiske cases/problemstillinger med relevante teorier og metoder.

### Kompetencer

- kritisk reflektere over de opnåede indsigter og praktiske erfaringer ved hjælp af sociologiske teoretiske og/eller metodiske perspektiver
- kritisk tage stilling til de teoretiske og/eller metodiske udsagns rækkevidde i forhold til det udvalgte genstandsfelt/den udvalgte problematik

- kritisk reflektere over hvilke implikationer de opnåede indsigter har for det sted hvor den studerede gennemførte sin praktikorienteret forløb
- opstille faglig relevante genstandsfelter/problemstillinger sammen med relevante teoretiske og/eller metodiske perspektiver hertil.

## **8 Speciale**

Omfang: 30 ECTS.

### **Indhold**

Formålet med specialet er, at den studerende erhverver sig kompetencer af forskningsmæssig karakter i forbindelse med en sociologisk analyse af en selvvalgt problematik. Den valgte problematik kan være såvel teoretisk som empirisk. Inddragelse af empiri i analysen er således en mulighed, men ikke en nødvendighed. Specialeemnet skal godkendes af den tildelte specialevejleder.

### **Målbeskrivelse**

Efter endt speciale kan den studerende:

#### Viden

- redegøre for det sociologiske vidensbidrag i analysen samt hvorledes dette indskrives i den sociologiske tradition.

#### Færdigheder

- finde og udvælge relevant litteratur
- finde eksisterende datamateriale (kvantitativt eller kvalitativt) – og med udgangspunkt i dette, begrunde analytisk design, metodevalg, datamaterialets kvalitet og begrænsninger, og herunder anføre eventuelle forskningsetiske overvejelser
- i fald der selv indsamles empirisk datamateriale – begrunde design, metodevalg, diskutere det indsamlede materiales kvalitet og begrænsninger, og herunder anføre eventuelle forskningsetiske overvejelser
- inddrage relevant sociologisk teori og udøve selvstændige betragtninger herover

- begrundede i hvilken forstand, der er tilvejebragt ny viden eller kastet nyt lys over eksisterende viden og kvalificere denne viden i henseende til nytte, aktualitet, teori eller metodeudvikling.

### Kompetencer

- formulere en afgrænset og præcis problemstilling
- strukturere, og argumentere overbevisende i, behandlingen af den præciserede problemstilling. I fald der inddrages foreliggende empirisk materiale; udvise kritisk stillingtagen til dette datamateriale
- kritisk diskutere og perspektivere den producerede viden.

### **Undervisningsform og vejledning**

Specialet er i høj grad selvstudie.

I forbindelse med specialeskrivningen placeres hver studerende i en klynge sammen med et antal andre studerende og tildeles af studielederen en specialevejleder. Ved tildelingen af specialevejleder tages der hensyn til faglig kompetence i undervisergruppen i forhold til specialets problemstilling, ligesom forslag til specialevejleder fra den studerende tages i betragtning.

Den/de studerende har krav på 4 klyngevejledninger.

Vejledning er tilknyttet 1. prøvforsøg, og der gives derfor ikke vejledning på 2. og 3. prøvforsøg. Dette gælder også, selvom den studerende ikke måtte have deltaget i alle klyngevejledningerne knyttet til 1. prøvforsøg.

### **Tilmelding**

Det er et krav, at man har bestået 60 ECTS, før specialeperioden går i gang.

Specialet skal forsynes med et resumé på engelsk, såfremt opgaven er skrevet på dansk, svensk eller norsk. Hvis opgaven er skrevet på et fremmedsprog, kan resuméet skrives på dansk eller på det pågældende fremmedsprog. Resuméet medregnes ikke til specialets sideantal, men til specialets bedømmelse. Der er ingen formelle krav angående placering af resuméet. Den/de studerende kan vælge at placere det først eller sidst i opgaven.

## **Eksamen**

Ordinær eksamen: Fri skriftlig hjemmeopgave med mundtligt forsvar.

Reeksamen: Eksamensformen er den samme som ordinær, men med revideret problemformulering.

Læs mere på KUnet om tilmelding og start på 2. og 3. specialeforsøg.

For tilmelding til 2. og 3. prøvoforsøg for specialet henvises til Rammestudieordningen sektion 4.2.6.